

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACI3N Y RECUPERACI3N CURSO 2023 -2024

LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACI3N DEL ALUMNADO Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACI3N Y DE RECUPERACI3N.

1MBITO CIENTIFICO - TECNOL3GICO:

(1º y 2º de diversificaci3n)

SABERES B1SICOS y CRITERIOS DE EVALUACI3N

Bloques de saberes b1sicos:

A. Destrezas cientificas b1sicas.

- Metodologías de la investigaci3n cientifica: identificaci3n y formulaci3n de cuestiones, elaboraci3n de hip3tesis y comprobaci3n mediante experimentaci3n. Proyectos de investigaci3n.
- Entornos y recursos de aprendizaje cientifico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilizaci3n adecuada que asegure la conservaci3n de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros).
- Lenguaje cientifico: interpretaci3n, producci3n y comunicaci3n eficaz de informaci3n de car1cter cientifico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.
- Valoraci3n de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, adem1s del reconocimiento de su contribuci3n a los distintos 1mbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.
- La medida y la expresi3n numérica de las magnitudes f1sicas: orden de magnitud, notaci3n cientifica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisi3n de las mediciones y los resultados.
- Estrategias de resoluci3n de problemas.

B. Sentido numérico.

- Números naturales, enteros, decimales, racionales e irracionales relevantes (raíces cuadradas, π , entre otros): interpretaci3n, ordenaci3n en la recta numérica y aplicaci3n en la resoluci3n de problemas de la vida cotidiana y profesional.
- Operaciones o combinaci3n de operaciones con números naturales, enteros, racionales o decimales: suma, resta, multiplicaci3n, divisi3n y potencias con exponentes enteros. Propiedades, relaciones entre ellas y aplicaci3n en la resoluci3n de problemas. Estrategias de c1lculo: mental y con calculadora.
- Divisores y m1ltiplos: relaciones y uso de la factorizaci3n en números primos, el m1nimo com1n m1ltiplo y el m1ximo com1n divisor en la resoluci3n de problemas.
- Razones, proporciones y porcentajes: comprensi3n y resoluci3n de problemas. Utilizaci3n en contextos cotidianos y profesionales: aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas, descuentos, impuestos, etc.
- Proporcionalidad directa e inversa: comprensi3n y uso en la resoluci3n de problemas de escalas, cambios de divisas, entre otros.

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

- Toma de decisiones: consumo responsable, relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos y profesionales.

C. Sentido de la medida.

- Estrategias de estimación o cálculo de medidas indirectas de formas planas, tridimensionales y objetos, tanto de la vida cotidiana como profesional.
 - Perímetros, áreas y volúmenes: aplicación de fórmulas en formas planas y tridimensionales.
- Interpretación.

- Representación plana de objetos tridimensionales: visualización y utilización en la resolución de problemas.
- Instrumentos de dibujo y herramientas digitales: utilización, realización de dibujos de objetos geométricos con medidas fijadas.

D. Sentido espacial.

- Formas geométricas de dos y tres dimensiones: descripción y clasificación, en función de sus propiedades o características.
- Objetos geométricos: construcción con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros).
- Coordenadas cartesianas: localización y descripción de relaciones espaciales.

E. Sentido algebraico.

- Patrones. Identificación y extensión, determinando la regla de formación de diversas estructuras: numéricas, espaciales, gráficas o algebraicas.
- Variable: comprensión y expresión de relaciones sencillas, mediante lenguaje algebraico.

Equivalencia entre expresiones algebraicas de primer y segundo grado.

- Ecuaciones lineales y cuadráticas: resolución algebraica y gráfica en contextos de resolución de problemas e interpretación de las soluciones.
- Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa: interpretación en situaciones contextualizadas, descritas mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.
- Herramientas tecnológicas: utilización en la resolución de problemas.
- Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de ser analizados utilizando programas y otras herramientas.

F. Sentido estocástico.

- Diseño de estudios estadísticos: formulación de preguntas, organización de datos, realización de tablas y gráficos adecuados, cálculo e interpretación de medidas de localización y dispersión, con calculadora, hoja de cálculo y/u otro software.
- Análisis crítico e interpretación de información estadística en contextos cotidianos y obtención de conclusiones razonadas.
- Fenómenos deterministas y aleatorios. Azar y aproximación a la probabilidad: frecuencias relativas. Regla de Laplace y técnicas de recuento. Toma de decisiones sobre experimentos simples, en diferentes contextos.

G. La materia y sus cambios.

- Teoría cinético molecular: aplicación y explicación de las propiedades más importantes de los sistemas materiales.
 - Composición de la materia: descripción a partir de los conocimientos sobre la estructura de los átomos y de los compuestos.
 - Formulación y nomenclatura de sustancias químicas de mayor relevancia.
 - Cambios físicos y químicos en los sistemas materiales: análisis, causas y consecuencias.
- Cambios de estado.

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

- Ecuaciones químicas sencillas: interpretación cualitativa y cuantitativa. Cálculos estequiométricos sencillos e interpretación de los factores que las afectan. Relevancia en el mundo cotidiano y profesional. Transferencias de energía en las reacciones químicas.
- Experimentación con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, composición y clasificación. Técnicas experimentales de separación de mezclas.

H. Las interacciones y la energía.

- Movimiento de los cuerpos: descripción y uso de las magnitudes cinemáticas adecuadas a cada caso.
- Relación de las fuerzas con los cambios que producen sobre los sistemas y aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana y profesional relacionados con las fuerzas presentes en la naturaleza.
- Leyes de Newton: aplicación y relación con la acción de una fuerza, con el estado de reposo o movimiento de un sistema.
- La energía: análisis y formulación de hipótesis, propiedades, transferencia y manifestaciones de la energía, relacionando la obtención y consumo de la energía con las repercusiones medioambientales que produce. Fuentes de energía renovables y no renovables. La energía eólica en Castilla-La Mancha.
- La electricidad: corriente eléctrica en circuitos simples. Obtención experimental de magnitudes y relación entre ellas. Medidas de seguridad y prevención.

I. El cuerpo humano y la salud.

- La función de la nutrición y su importancia. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Relación entre ellos.
- La función de reproducción y su relevancia biológica. El aparato reproductor: anatomía y fisiología.
- Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.
- La función de relación y su importancia. Los receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores: funcionamiento general.
- Los hábitos saludables (prevención del consumo de drogas legales e ilegales, postura adecuada, autorregulación emocional, dieta equilibrada, uso responsable de los dispositivos tecnológicos, ejercicio físico e higiene del sueño, entre otros): argumentación científica sobre su importancia.
- El sistema inmune, los antibióticos y las vacunas: funcionamiento e importancia social en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.
- Los trasplantes: análisis de su importancia en el tratamiento de determinadas enfermedades y reflexión sobre la donación de órganos.

J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible.

- La atmósfera y la hidrosfera: funciones, papel junto con la biosfera y la geosfera en la edafogénesis e importancia para la vida en la Tierra.
- Los ecosistemas: sus componentes bióticos y abióticos y las relaciones intraespecíficas e interespecíficas.
- Causas y consecuencias del cambio climático y del deterioro del medio ambiente: importancia de la conservación de los ecosistemas mediante hábitos sostenibles y reflexión sobre los efectos globales de las acciones individuales y colectivas. La economía circular.
- Los fenómenos geológicos: diferenciación entre internos y externos, sus manifestaciones y la dinámica global del planeta a la luz de la teoría de la tectónica de placas.
- Los riesgos naturales y su prevención: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas.

K. Sentido socioafectivo.

- Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia.
- Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.
- Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.
- Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.

- Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneración de la integridad física, psíquica y emocional.

TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO DIVERSIFICACIÓN I 3º ESO y DIVERSIFICACIÓN II 4º ESO.

Se estima que la duración neta del curso descontando días festivos y días no lectivos es de 35 semanas. Cada semana cuenta con 9 periodos lectivos dedicados al Ámbito Científico Tecnológico. Así pues obtenemos un total de 315 periodos lectivos. Haremos un reparto de las unidades didácticas sobre 300 periodos lectivos entre sus unidades didácticas. En el desarrollo de cada una de las unidades didácticas aparece la duración de la misma. En principio se le da la misma duración al desarrollo de cada unidad didáctica. La programación de aula preverá las variaciones pertinentes en la duración de las mismas. El trabajo en el Ámbito Científico y Tecnológico se ha distribuido en las siguientes unidades didácticas:

ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO DIVERSIFICACIÓN I 3º ESO			
CONTENIDOS			
	MATEMATICAS	FISICA Y QUIMICA	BIOLOGIA Y GEOLOGÍA
PRIMER TRIMESTRE	Unidad didáctica 1: <u>Números</u> Unidad didáctica 5: <u>Geometría I</u>	Unidad didáctica 2: <u>Actividad Científica y matemática</u> Unidad didáctica 3: <u>La materia</u>	Unidad didáctica 12: <u>La organización de la vida</u>
SEGUNDO TRIMESTRE	Unidad didáctica 6: <u>Geometría II</u> Unidad didáctica 7: <u>Álgebra</u> Unidad didáctica 8: <u>Funciones</u>	Unidad didáctica 4: <u>Los Compuestos químicos</u>	Unidad didáctica 13: <u>La nutrición</u>
TERCER TRIMESTRE	Unidad didáctica 11: <u>Estadística y Probabilidad</u>	Unidad didáctica 9: <u>Los movimientos y fuerzas</u> Unidad didáctica 10: <u>La electricidad y la energía</u>	Unidad didáctica 14: <u>Reproducción y relación</u> Unidad didáctica 15: <u>Ecosistemas y modelado</u>

ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO DIVERSIFICACIÓN II 4º ESO			
CONTENIDOS			
	MATEMATICAS	FISICA Y QUIMICA	BIOLOGIA Y GEOLOGÍA
PRIMER TRIMESTRE	Unidad didáctica 4: <u>Sentido de la medida y espacial</u>	Unidad didáctica 1: <u>Actividad Científica</u>	Unidad didáctica 10: <u>Ecología y Medioambiente</u>
SEGUNDO TRIMESTRE	Unidad didáctica 2: <u>Sentido numérico</u> Unidad didáctica 5: <u>Sentido algebraico</u>	Unidad didáctica 3: <u>La materia y sus cambios</u>	Unidad didáctica 9: <u>Genética y evolución</u>
TERCER TRIMESTRE	Unidad didáctica 7: <u>Sentido estocástico</u>	Unidad didáctica 6: <u>Las interacciones y la energía</u>	Unidad didáctica 8: <u>La tierra en el universo</u>

Se tendrán en cuenta las siguientes decisiones sobre la organización de la asignatura:

- El Ámbito Científico Tecnológico dispone de 9 horas semanales, 5 destinadas al estudio de los aspectos básicos de Matemáticas y las otras 4 a los de la materia de Física-Química y a los de la materia de Biología.
- En cada uno de los cursos de la asignatura se procurará que el estudio de cada materia no

se prolongue más de dos horas diarias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO

Las competencias específicas son, según el artículo 2.c del Decreto 82/2022, los “desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y por otra, los saberes básicos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación.” Están fijadas en el anexo II de dicho Decreto 82/2022.

1. Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.

El aprendizaje de las ciencias, desde la perspectiva integradora del enfoque STEM, tiene como base el reconocimiento de los fundamentos científicos de los fenómenos que ocurren en el mundo real. Los alumnos y alumnas competentes reconocen los porqués científicos de lo que sucede a su alrededor y lo interpretan a través de las leyes y teorías correctas. Esto posibilita que el alumnado establezca relaciones constructivas entre la ciencia, su vida cotidiana y su entorno, lo que les permite desarrollar la capacidad para hacer interpretaciones de otros fenómenos diferentes, aunque no hayan sido estudiados previamente. Al adquirir esta competencia específica, se despierta en el alumnado un interés por la ciencia y por la mejora del entorno y de la calidad de vida. Aspectos tan importantes como la conservación del medio ambiente o la preservación de la salud tienen una base científica, por lo que comprender su explicación y sus fundamentos básicos otorga al alumnado un mejor entendimiento de la realidad, favoreciendo su participación activa, en el entorno educativo y profesional, como ciudadanos y ciudadanas implicados y comprometidos con el desarrollo global, en el marco de una sociedad inclusiva.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.

2. Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.

El razonamiento y la resolución de problemas se considera una destreza esencial no solo para el desarrollo de actividades científicas o técnicas, sino para cualquier otra actividad profesional, por lo que deben ser dos componentes fundamentales en el aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas. Para resolver un problema es imprescindible realizar una lectura atenta y comprensiva, interpretar la situación planteada, extraer la información relevante y transformar el enunciado verbal en una forma que pueda ser resuelta mediante procedimientos previamente adquiridos. Este proceso se complementa con la utilización de diferentes formas de razonamiento, tanto deductivo como inductivo, para obtener la solución. Para ello, son necesarias la realización de preguntas adecuadas, la elección de estrategias que implican la movilización de conocimientos y la utilización de procedimientos y algoritmos. El pensamiento computacional juega también un papel central en la resolución de problemas, ya que comprende un conjunto de formas de razonamiento tales como la automatización, el pensamiento algorítmico o la descomposición en partes. El análisis de las soluciones obtenidas potencia la reflexión crítica sobre su validez, tanto desde un punto de vista estrictamente matemático como desde una perspectiva global, valorando aspectos relacionados con la sostenibilidad, el consumo responsable, la igualdad de género, la equidad o la no discriminación, entre otros. El desarrollo de esta competencia fomenta un pensamiento más diverso y flexible, enriquece y consolida los conceptos básicos, mejora la capacidad del alumnado para resolver problemas en diferentes contextos y amplía la propia percepción tanto sobre las ciencias como sobre las matemáticas. Todo esto repercute en un mayor nivel de compromiso, en el incremento de la curiosidad y en la valoración positiva del proceso de aprendizaje, favoreciendo la integración social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1.

3. Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.

La mejora de destrezas científicas conlleva un dominio progresivo en el uso de las metodologías propias del trabajo científico para llevar a cabo investigaciones e indagaciones sobre aspectos clave del mundo natural. El desarrollo de esta competencia específica supone mejorar las destrezas para realizar observaciones sobre el entorno cotidiano, formular preguntas e hipótesis acerca de él y comprobar la veracidad de las mismas, mediante el empleo de la experimentación, utilizando las herramientas y normativas que sean más convenientes en cada caso. Además, desenvolverse en el uso de las metodologías científicas supone una herramienta fundamental en el marco integrador del trabajo colaborativo por proyectos, que se lleva a cabo en la ciencia.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1.

4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.

La actividad humana ha producido importantes alteraciones en el entorno que, en la actualidad, ocurren con un ritmo de avance sin precedentes en la historia de la Tierra. Algunas de estas alteraciones, como el aumento de la temperatura media terrestre, la acumulación de residuos plásticos o la disminución de la disponibilidad de agua potable, podrían poner en grave peligro algunas actividades humanas esenciales, entre las que destaca la producción de alimentos. Asimismo, se han instalado en las sociedades más desarrolladas ciertos hábitos perjudiciales como la dieta rica en grasas y azúcares, el sedentarismo, el uso de drogas o la adicción a las nuevas tecnologías. Esto ha dado lugar a un aumento de la frecuencia de algunas patologías que constituyen importantes problemas de la sociedad actual. Sin embargo, determinadas acciones y hábitos saludables y sostenibles (como alimentación sana, ejercicio físico o consumo responsable) pueden contribuir a la preservación y mejora de la salud individual y colectiva y a frenar las tendencias medioambientales negativas anteriormente descritas. Por ello, es imprescindible para el pleno desarrollo personal del alumnado como ciudadano que conozca y aplique los fundamentos científicos que justifican un estilo de vida saludable y sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CD4, CPSAA2, CC4.

5. Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.

En los ámbitos científicos, así como en muchas otras situaciones de la vida, existe un constante bombardeo de información que necesita ser seleccionada, interpretada y analizada para utilizarla con fines concretos. La información de carácter científico puede presentarse en formatos muy diversos, como enunciados, gráficas, tablas, modelos, diagramas, etc., que es necesario comprender para trabajar de forma adecuada en la ciencia. Asimismo, el lenguaje matemático otorga al aprendizaje de la ciencia una herramienta potente de comunicación global, y los lenguajes específicos de las distintas disciplinas científicas se rigen por normas que es necesario comprender y aplicar. El alumnado debe ser competente no solo en la selección de información rigurosa y veraz, sino también en su interpretación correcta y en su transmisión a partir de una observación o un estudio. Para ello, ha de emplear, con corrección, distintos formatos y tener en cuenta ciertas normas específicas de

comunicación de las disciplinas científicas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3.

6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.

El conocimiento de las ciencias y de las matemáticas responde a la necesidad de la sociedad ante los grandes desafíos y retos de carácter transdisciplinar que la humanidad tiene planteados. El ámbito de Ciencias Aplicadas debe ser valorado por el alumnado como una herramienta esencial para aumentar su competencia científica, lo que le permite conectar los conocimientos que adquiere con su experiencia académica y profesional, haciendo que su aprendizaje sea significativo y pueda ser empleado con posterioridad en diferentes situaciones. Por lo tanto, es importante que el alumnado tenga la oportunidad de identificar y experimentar la aplicación de las ciencias y las matemáticas en diferentes contextos, entre los que destacan el personal, el social y el profesional. La conexión entre las ciencias, las matemáticas y otros ámbitos no debería limitarse a los saberes conceptuales, sino ampliarse a los procedimientos y actitudes científicos, de forma que puedan ser transferidos y aplicados a otros contextos de la vida real y a la resolución de problemas del entorno personal, social y profesional.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2.

7. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.

Formular preguntas y resolver problemas científicos o retos más globales, en los que intervienen el pensamiento científico y el razonamiento matemático, no debe resultar una tarea tediosa para el alumnado. Por ello, el desarrollo de destrezas emocionales, dentro del aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas, fomenta el bienestar del alumnado, la autorregulación emocional y el interés hacia el aprendizaje del ámbito. El desarrollo de esta competencia conlleva identificar y gestionar las emociones, reconocer fuentes de estrés, ser perseverante, pensar de forma crítica y creativa, mejorar la resiliencia y mantener una actitud proactiva ante nuevos desafíos. Para contribuir a la adquisición de esta competencia es necesario que el alumnado se enfrente a pequeños retos que contribuyan a la reflexión sobre el propio pensamiento, eviten posibles bloqueos y promuevan la mejora del autoconcepto ante el aprendizaje del ámbito. 6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3.

8. Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.

El avance científico es producto del esfuerzo colectivo y, rara vez, el resultado del trabajo de un solo individuo. La ciencia implica comunicación y colaboración entre profesionales, en ocasiones, adscritos a diferentes disciplinas. Asimismo, para la generación de nuevos conocimientos es esencial que se compartan las conclusiones y procedimientos obtenidos por un grupo de investigación con el resto de la comunidad científica. A su vez, estos conocimientos sirven de base para la construcción de nuevas investigaciones y descubrimientos. Cabe destacar, además, que la interacción y colaboración

son de gran importancia en diversos 1mbitos profesionales y sociales y no exclusivamente en un contexto cient3fico. El trabajo colaborativo tiene un efecto enriquecedor de los resultados obtenidos y en el desarrollo personal de sus participantes, pues permite el intercambio de puntos de vista, en ocasiones, muy diversos. La colaboraci3n implica movilizar las destrezas comunicativas y sociales del alumnado y requiere de una actitud respetuosa y abierta frente a las ideas ajenas, que valore la importancia de romper los papeles de g3nero y estereotipos sexistas. Por este motivo, aprender a trabajar en equipo es imprescindible para el desarrollo profesional y social pleno del alumnado como miembro activo de nuestra sociedad.

Esta competencia espec3fica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CE2.

CRITERIOS DE EVALUACI3N DEL 1MBITO CIENT3FICO-TECNOL3GICO

Competencia espec3fica 1.

1.1 Explicar los fen3menos naturales m1s relevantes en t3rminos de teor3as, leyes y principios cient3ficos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.

1.2 Justificar la contribuci3n de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigaci3n como una labor colectiva en constante evoluci3n, fruto de la interacci3n entre la ciencia, la tecnolog3a, la sociedad y el medio ambiente.

Competencia espec3fica 2.

2.1 Elaborar representaciones que ayuden en la b3squeda de estrategias de resoluci3n de una situaci3n problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.

2.2 Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e informaci3n aportados, los propios conocimientos, adem1s de las estrategias y herramientas apropiadas.

2.3 Comprobar la correcci3n de las soluciones de un problema, as3 como su coherencia e interpretaci3n en el contexto planteado.

2.4 Emplear herramientas tecnol3gicas adecuadas en la representaci3n, la resoluci3n de problemas y la comprobaci3n de las soluciones.

Competencia espec3fica 3.

3.1 Plantear preguntas e hip3tesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los m3todos cient3ficos, la observaci3n, la informaci3n y el razonamiento, explicando fen3menos naturales y realizando predicciones sobre estos.

3.2 Dise1ar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fen3menos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con correcci3n los instrumentos, herramientas o t3cnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hip3tesis.

3.3 Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigaci3n, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matem1ticas y tecnol3gicas.

Competencia espec3fica 4.

4.1 Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo h1bitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la informaci3n disponible.

4.2 Relacionar, con fundamentos cient3ficos, la preservaci3n de la biodiversidad, la conservaci3n del medio ambiente y la protecci3n de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.

Competencia espec3fica 5.

5.1 Organizar y comunicar informaci3n cient3fica y matem1tica, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gr1fica, num3rica, etc., utilizando el formato m1s adecuado.

5.2 Analizar e interpretar informaci3n cient3fica y matem1tica presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud cr3tica.

5.3 Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la informaci3n cient3fica

relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.

Competencia específica 6.

6.1 Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.

Competencia específica 7.

7.1 Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.

Competencia específica 8.

8.1 Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.

8.2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS EN ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO I.

Según la Resolución de 22/06/2022, en la instrucción “Tercera. Programaciones didácticas”, c) ii. “**Los criterios de evaluación estarán distribuidos por cursos, vinculados a competencias específicas y a saberes básicos.** Con vista a motivar las decisiones de evaluación, promoción y titulación, las programaciones didácticas deberán incluir rúbricas para determinar el grado de adquisición de los descriptores operativos de las competencias clave que han sido definidas en el perfil de salida.

La Relación entre competencias específicas, descriptores operativos, criterios de evaluación y saberes básicos, se presentan en el desarrollo didáctico de cada una de las unidades didáctica

Unidad didáctica 1: Números		Temporalización: 20 horas		
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> Utilizar los números enteros y racionales para representar y analizar la información. Resolver operaciones con números enteros y racionales respetando la jerarquía de operaciones. Utilizar números decimales para resolver situaciones cotidianas, realizando las operaciones adecuadas y utilizando las aproximaciones oportunas si es necesario. Simplificar expresiones en las que intervengan potencias de exponente entero utilizando sus propiedades. Resolver situaciones en un contexto cotidiano utilizando las potencias y las raíces cuadradas. Expresar cantidades de forma precisa mediante la notación científica tanto en contextos científicos como relacionados con la vida cotidiana. Emplear distintos medios tecnológicos (calculadora científica, calculadoras online, aplicaciones...) para resolver y simplificar expresiones numéricas en las que intervienen potencias y raíces. 				
SABERES BÁSICOS	COMP. ESP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES FORMATIVAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
B.Sentido numérico. -.Números naturales, enteros, decimales, racionales e irracionales relevantes (raíces cuadradas, π , entre otros): interpretación, ordenación en la recta numérica y aplicación en la resolución de problemas de la vida cotidiana y profesional. -. Operaciones o combinación de operaciones con números naturales, enteros, racionales o decimales: suma, resta, multiplicación, división y potencias con exponentes enteros. Propiedades, relaciones entre ellas y aplicación en la resolución de problemas. Estrategias de cálculo: mental y con calculadora. -. Divisores y múltiplos: relaciones y uso de la factorización en números primos, el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor en la resolución de problemas. -. Razones, proporciones y porcentajes: comprensión y resolución de problemas. Utilización en contextos cotidianos y profesionales: aumentos y disminuciones	CE 1 CE 6	CREV 2.1 CREV 2.2 CREV 2.3 CREV 2.4 CREV 6.1	<ul style="list-style-type: none"> Actividades iniciales. AINI Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP Actividades prácticas por parte de los alumnos. APRA Trabajos y proyectos grupales TRAG Actividades digitales tanto individuales como colaborativas DIGI Actividades adaptadas 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y colectivos. EVTI, EVTC Pruebas objetivas. EVPO Observaciones del Profesor. EVOBS Cuaderno del alumno. EVCA Actividades de

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

<p>porcentuales, rebajas, descuentos, impuestos, etc.</p> <p>- Proporcionalidad directa e inversa: comprensión y uso en la resolución de problemas de escalas, cambios de divisas, entre otros.</p> <p>- Toma de decisiones: consumo responsable, relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos y profesionales.</p>			<p>individualmente en atención a la diversidad. ADIV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de repaso y de refuerzo. ARE • Actividades finales y de conclusión. AFIN 	<p>autoevaluación. EVAUT</p>
---	--	--	--	------------------------------

Unidad didáctica 2: Actividad científica y matemática	Temporalización: 20 horas
--	---------------------------

- OBJETIVOS:**
- Conocer el método científico y aplicarlo en la resolución de problemas científicos.
 - Realizar trabajos de laboratorio respetando las normas de actuación en el mismo.
 - Reconocer los diferentes instrumentos utilizados en el laboratorio, así como su forma de utilizarlos.
 - Relacionar las magnitudes con sus unidades.
 - Aplicar el sistema internacional de unidades.
 - Realizar cambios de unidades de las magnitudes del sistema internacional de medida.
 - Expresar cantidades en notación científica.
 - Realizar cambios de unidades utilizando factores de conversión.
 - Aplicar diferentes procedimientos de resolución de problemas presentes en los diferentes campos de las Ciencias.

SABERES BÁSICOS	COMP. ESP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES FORMATIVAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Destrezas científicas básicas.</p> <p>- Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.</p> <p>- Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros)</p> <p>- Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.</p> <p>- Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de</p>	<p>CE 1</p> <p>CE 2</p> <p>CE 3</p> <p>CE 5</p> <p>CE 6</p> <p>CE 7</p> <p>CE 8</p>	<p>CREV 1.1</p> <p>CREV 2.1</p> <p>CREV 2.2</p> <p>CREV 2.3</p> <p>CREV 3.1</p> <p>CREV 3.2</p> <p>CREV 3.3</p> <p>CREV 5.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales. AINI • Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP • Actividades prácticas por parte de los alumnos. APRA • Actividades de lectura y análisis. ALEC • Trabajos y proyectos individuales. TRAI • Trabajos y proyectos grupales. TRAG • Actividades adaptadas individualmente en atención a la diversidad. ADIV 	<p>Trabajos individuales y colectivos. EVTI, EVTC</p> <p>Pruebas objetivas. EVPO</p> <p>Observaciones del Profesor. EVOBS</p> <p>Cuaderno del alumno. EVCA</p> <p>Exposiciones individuales y colectivas. EVEXPI, EVEXPG</p>

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

<p>su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.</p> <p>- La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.</p> <p>- Estrategias de resolución de problemas.</p>		<p>CREV 5.2</p> <p>CREV 5.3</p> <p>CREV 6.1</p> <p>CREV 7.1</p> <p>CREV 8.1</p> <p>CREV 8.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de repaso y de refuerzo. ARE • Actividades finales y de conclusión. AFIN • SA 1 • SA 7 • SA 13 	
--	--	---	--	--

Unidad didáctica 3: La materia	Temporalización: 20 horas
---------------------------------------	---------------------------

OBJETIVOS

- Conocer las propiedades de la materia diferenciando las generales de las específicas.
- Enunciar los principios de la teoría cinético-molecular.
- Identificar los estados de agregación de la materia y relacionarlos con sus características.
- Relacionar los cambios de estado de agregación de la materia con la teoría cinético molecular.
- Realizar ejercicios y experimentos sencillos aplicando las leyes de los gases.
- Comprender y aplicar la estructura atómica para la realización de ejercicios.
- Clasificar los diferentes tipos de mezclas.
- Realizar ejercicios sobre la concentración de las disoluciones.
- Cocer las aplicaciones a la vida cotidiana de los diferentes métodos de separación de mezclas.

SABERES BÁSICOS	COMP. ESP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES FORMATIVAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>G La materia y sus cambios.</p> <p>- Teoría cinético-molecular: aplicación y explicación de las propiedades más importantes de los sistemas materiales.</p> <p>- Composición de la materia: descripción a partir de los conocimientos sobre la estructura de los átomos y de los compuestos.</p> <p>- Formulación y nomenclatura de sustancias químicas de mayor relevancia.</p> <p>- Cambios físicos y químicos en los sistemas materiales: análisis, causas y consecuencias. Cambios de estado.</p> <p>- Ecuaciones químicas sencillas: interpretación cualitativa y cuantitativa. Cálculos estequiométricos sencillos e interpretación de los factores que las afectan. Relevancia en el mundo cotidiano y profesional. Transferencias de</p>	<p>CE 1</p> <p>CE 2</p> <p>CE 3</p> <p>CE 5</p> <p>CE 6</p> <p>CE 7</p> <p>CE 8</p>	<p>CREV 1.2</p> <p>CREV 2.1</p> <p>CREV 2.2</p> <p>CREV 2.3</p> <p>CREV 3.1</p> <p>CREV 3.2</p> <p>CREV 3.3</p> <p>CREV 5.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales. AINI • Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP • Actividades prácticas por parte de los alumnos. APRA • Actividades de lectura y análisis. ALEC • Trabajos y proyectos individuales. TRAI • Actividades adaptadas individualmente en atención a la diversidad. ADIV • Exposiciones individuales o grupales. EXPI, 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y colectivos. EVTI, EVTC • Pruebas objetivas. EVPO • Observaciones del Profesor. EVOBS • Cuaderno del alumno. EVCA • Exposiciones individuales y colectivas. EVEXPI, EVEXPG

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

energía en las reacciones químicas. -. Experimentación con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, composición y clasificación. Técnicas experimentales de separación de mezclas.		CREV 5.2 CREV 6.1 CREV 7.1 CREV 8.1	EXPG • Actividades de repaso y de refuerzo. ARE • Actividades finales y de conclusión. AFIN • SA 6 • SA 7	
--	--	--	---	--

Unidad didáctica 4: Los compuestos químicos	Temporalización: 20 horas
--	---------------------------

- OBJETIVOS**
- Aplicar las características de la tabla periódica para predecir el comportamiento de los elementos químicos según su situación.
 - Identificar los diferentes tipos de enlace químico.
 - Nombrar y formular compuestos binarios.
 - Identificar los elementos de las reacciones químicas, clasificarlas y ajustarlas.
 - Realizar cálculos estequiométricos.
 - Reconocer la importancia de la química en la sociedad.
 - Reconocer la importancia de la química en la sociedad y su relación con el medio ambiente.

SABERES BÁSICOS	COMP. ESP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES FORMATIVAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
G La materia y sus cambios. -. Teoría cinético-molecular: aplicación y explicación de las propiedades más importantes de los sistemas materiales. -. Composición de la materia: descripción a partir de los conocimientos sobre la estructura de los átomos y de los compuestos. -. Formulación y nomenclatura de sustancias químicas de mayor relevancia. -.Cambios físicos y químicos en los sistemas materiales: análisis, causas y consecuencias. Cambios de estado. -. Ecuaciones químicas sencillas: interpretación cualitativa y cuantitativa. Cálculos estequiométricos sencillos e interpretación de los factores que las afectan. Relevancia en el mundo cotidiano y profesional. Transferencias de energía en las reacciones químicas. -. Experimentación con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, composición y clasificación. Técnicas experimentales de separación de mezclas.	CE 1 CE 2 CE 3 CE 5 CE 6 CE 7 CE 8	CREV 1.1 CREV 1.2 CREV 2.2 CREV 2.3 CREV 3.1 CREV 3.2 CREV 3.3 CREV 5.1 CREV 5.2 CREV 6.1 CREV 7.1 CREV 8.1	• Actividades iniciales. AINI • Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP • Actividades prácticas por parte de los alumnos. APRA • Trabajos y proyectos individuales. TRAI • Actividades adaptadas individualmente en atención a la diversidad. ADIV • Exposiciones individuales o grupales. EXPI, EXPG • Actividades de repaso y de refuerzo. ARE • Actividades finales y de conclusión. AFIN • SA 7	• Pruebas objetivas. EVPO • Observaciones del Profesor. EVOBS • Cuaderno del alumno. EVCA

Unidad did1ctica 5: Geometr1a I		Temporalizaci3n: 20 horas		
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer e identificar los elementos m1s caracter1sticos de la circunferencia y el c1rculo, reconociendo su presencia e importancia en nuestro entorno. • Utilizar el teorema de Pit1goras para resolver problemas en un contexto real. • Identificar ejes y centros de simetr1a en figuras geom1tricas presentes en su entorno. • Identificar y clasificar los distintos tipos de tri1ngulos y cuadril1teros seg1n sus propiedades y elementos m1s caracter1sticos. • Reconocer la aplicaci3n de movimientos en el plano en distintas disciplinas art1sticas. 				
SABERES B1SICOS	COMP. ESP.	CRITERIOS DE EVALUACI3N	ACTIVIDADES FORMATIVAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACI3N
D. Sentido espacial. -. Formas geom1tricas de dos y tres dimensiones: descripci3n y clasificaci3n, en funci3n de sus propiedades o caracter1sticas. -. Objetos geom1tricos: construcci3n con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometr1a din1mica y realidad aumentada, entre otros). -. Coordenadas cartesianas: localizaci3n y descripci3n de relaciones espaciales.	CE 2 CE 3 CE 6	CREV 2.1 CREV 2.2 CREV 2.3 CREV 2.4 CREV 3.3 CREV 6.1	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales. AINI • Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP • Actividades pr1cticas por parte de los alumnos. APRA • Trabajos y proyectos grupales. TRAG • Actividades digitales tanto individuales como colaborativas. DIGI • Actividades adaptadas individualmente en atenci3n a la diversidad. ADIV • Actividades de repaso y de refuerzo. ARE • Actividades finales y de conclusi3n. AFIN • SA 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y colectivos. EVTI, EVTC • Trabajos con herramientas digitales. EVT D • Pruebas objetivas. EVPO • Observaciones del Profesor. EVOBS • Cuaderno del alumno. EVCA

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

Unidad didáctica 6: Geometría II		Temporalización: 20 horas		
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los elementos y propiedades más importantes de los cuerpos geométricos más habituales: poliedros, prismas, pirámides, cilindros y conos. ● Resolver problemas de la vida cotidiana mediante el cálculo de longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos. ● Conocer y utilizar para la resolución de problemas las propiedades más importantes de la esfera así como las fórmulas para calcular su superficie y volumen. ● Utilizar adecuadamente las coordenadas geográficas para la localización de puntos en el globo terráqueo. ● Utilizar el teorema de Tales y las relaciones entre figuras y cuerpos semejantes para la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana. 				
SABERES BÁSICOS	COMP. ESP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES FORMATIVAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
D. Sentido espacial. -. Formas geométricas de dos y tres dimensiones: descripción y clasificación, en función de sus propiedades o características. -. Objetos geométricos: construcción con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros). -. Coordenadas cartesianas: localización y descripción de relaciones espaciales.	CE 2 CE 3 CE 6 CE 7	CREV 2.1 CREV 2.2 CREV 2.3 CREV 2.4 CREV 3.3 CREV 6.1 CREV 7.1	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades iniciales. AINI ● Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP ● Actividades prácticas por parte de los alumnos. APRA ● Trabajos y proyectos grupales. TRAG ● Actividades digitales tanto individuales como colaborativas. DIGI ● Actividades adaptadas individualmente en atención a la diversidad. ADIV ● Actividades de repaso y de refuerzo. ARE ● Actividades finales y de conclusión. AFIN ● SA 2 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos individuales y colectivos. EVTI, EVTC ● Trabajos con herramientas digitales. EVTD ● Pruebas objetivas. EVPO ● Observaciones del Profesor. EVOBS ● Cuaderno del alumno. EVCA

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

Unidad didáctica 7: Álgebra		Temporalización: 20 horas		
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar progresiones aritméticas y geométricas calculando su término general y parámetros característicos. ● Operar con monomios, binomios y polinomios simplificando las expresiones algebraicas obtenidas utilizando sus propiedades de forma adecuada. ● Describir situaciones cotidianas mediante expresiones algebraicas, planteando y resolviendo ecuaciones de primer y segundo grado para calcular cantidades desconocidas en esos contextos. ● Utilizar sistemas de ecuaciones lineales para resolver problemas relativos a contextos cotidianos. ● Emplear herramientas digitales para la resolución de ecuaciones y sistemas de ecuaciones. 				
SABERES BÁSICOS	COMP. ESP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES FORMATIVAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>E. Sentido algebraico.</p> <p>- . Patrones. Identificación y extensión, determinando la regla de formación de diversas estructuras: numéricas, espaciales, gráficas o algebraicas.</p> <p>- . Variable: comprensión y expresión de relaciones sencillas, mediante lenguaje algebraico. Equivalencia entre expresiones algebraicas de primer y segundo grado.</p> <p>- . Ecuaciones lineales y cuadráticas: resolución algebraica y gráfica en contextos de resolución de problemas e interpretación de las soluciones.</p> <p>- . Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa: interpretación en situaciones contextualizadas, descritas mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.</p> <p>- . Herramientas tecnológicas: utilización en la resolución de problemas.</p> <p>- . Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de ser analizados utilizando programas y otras herramientas.</p>	<p>CE 2</p> <p>CE 3</p> <p>CE 5</p> <p>CE 6</p> <p>CE 7</p>	<p>CREV 2.1</p> <p>CREV 2.2</p> <p>CREV 2.3</p> <p>CREV 2.4</p> <p>CREV 3.3</p> <p>CREV 5.1</p> <p>CREV 5.2</p> <p>CREV 6.1</p> <p>CREV 7.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades iniciales. AINI ● Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP ● Actividades prácticas por parte de los alumnos. APRA ● Uso de simuladores y otras aplicaciones informáticas. APPS ● Actividades adaptadas individualmente en atención a la diversidad. ADIV ● Actividades de repaso y de refuerzo. ARE ● Actividades finales y de conclusión. AFIN 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas objetivas. EVPO ● Observaciones del Profesor. EVOBS ● Cuaderno del alumno. EVCA ● Actividades de autoevaluación. EVAUT

Unidad didáctica 8: Funciones		Temporalización: 20 horas		
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas para representar puntos y funciones. • Estudiar relaciones funcionales entre magnitudes en contextos cotidianos utilizando expresiones algebraicas, tablas y representaciones gráficas. • Conocer y utilizar las distintas ecuaciones de la recta para analizar situaciones en contextos cotidianos. • Representar y estudiar funciones cuadráticas mediante el cálculo de sus elementos más significativos. • Utilizar distintas herramientas digitales para el estudio y la representación de funciones. 				
SABERES BÁSICOS	COMP. ESP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES FORMATIVAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>E. Sentido algebraico.</p> <p>-. Patrones. Identificación y extensión, determinando la regla de formación de diversas estructuras: numéricas, espaciales, gráficas o algebraicas.</p> <p>-. Variable: comprensión y expresión de relaciones sencillas, mediante lenguaje algebraico. Equivalencia entre expresiones algebraicas de primer y segundo grado.</p> <p>-. Ecuaciones lineales y cuadráticas: resolución algebraica y gráfica en contextos de resolución de problemas e interpretación de las soluciones.</p> <p>-. Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa: interpretación en situaciones contextualizadas, descritas mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.</p> <p>-. Herramientas tecnológicas: utilización en la resolución de problemas.</p> <p>-. Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos.</p> <p>Formulación de problemas susceptibles de ser analizados utilizando programas y otras herramientas.</p>	<p>CE 2</p> <p>CE 5</p> <p>CE 6</p> <p>CE 7</p>	<p>CREV 2.1</p> <p>CREV 2.2</p> <p>CREV 2.3</p> <p>CREV 2.4</p> <p>CREV 5.1</p> <p>CREV 5.2</p> <p>CREV 6.1</p> <p>CREV 7.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales. AINI • Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP • Actividades prácticas por parte de los alumnos. APRA • Trabajos y proyectos grupales. TRAG • Uso de simuladores y otras aplicaciones informáticas. APPS • Actividades adaptadas individualmente en atención a la diversidad. ADIV • Actividades de repaso y de refuerzo. ARE • Actividades finales y de conclusión. AFIN • SA 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos con herramientas digitales. EVTD • Pruebas objetivas. EVPO • Observaciones del Profesor. EVOBS • Cuaderno del alumno. EVCA

Unidad didáctica 9: Movimientos y fuerzas		Temporalización: 20 horas		
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características del movimiento rectilíneo. • Conocer los conceptos de velocidad y aceleración y aplicarlos en la resolución de problemas de movimiento rectilíneo uniforme y movimiento rectilíneo uniformemente acelerado. • Representar los parámetros espacio recorrido, velocidad y aceleración frente al tiempo, tanto de los MRU como del MRUA. • Interpretar las gráficas del MRU y MRUA. • Resolver problemas de movimientos verticales. • Comprender las leyes del Newton y aplicarlas en la resolución de problemas. • Conocer la ley de la Gravitación Universal. • Identificar las diferentes fuerzas que pueden actuar en los cuerpos. 				
SABERES BÁSICOS	COMP. ESP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES FORMATIVAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
H. Las interacciones y la energía. -. Movimiento de los cuerpos: descripción y uso de las magnitudes cinemáticas adecuadas a cada caso. -. Relación de las fuerzas con los cambios que producen sobre los sistemas y aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana y profesional relacionados con las fuerzas presentes en la naturaleza. -. Leyes de Newton: aplicación y relación con la acción de una fuerza, con el estado de reposo o movimiento de un sistema.	CE 1 CE 2 CE 3 CE 5 CE 6 CE 7 CE 8	CREV 1.1 CREV 2.1 CREV 2.2 CREV 2.3 CREV 3.1 CREV 3.2 CREV 5.1 CREV 5.2 CREV 6.1 CREV 7.1 CREV 8.1	Actividades iniciales. AINI Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP Actividades prácticas por parte de los alumnos. APRA Actividades adaptadas individualmente en atención a la diversidad. ADIV Exposiciones individuales o grupales. EXPI, EXPG Actividades de repaso y de refuerzo. ARE Actividades finales y de conclusión. AFIN SA 1 SA 6	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y colectivos. EVTI, EVTC • Pruebas objetivas. EVPO • Observaciones del Profesor. EVOBS • Cuaderno del alumno. EVCA • Exposiciones individuales y colectivas. EVEXPI, EVEXPG • Actividades de autoevaluación. EVAUT • Actividades de coevaluación. EVCOE

Unidad didáctica 10: Energía y electricidad		Temporalización: 20 horas		
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer el concepto de energía. ● Identificar cada tipo de energía. ● Identificar los efectos del calor. ● Clasificar los procesos de propagación del calor. ● Diferenciar las energías renovables de las no renovables. ● Identificar las características de las cargas eléctricas. ● Relacionar la corriente eléctrica con sus usos. ● Diseñar circuitos eléctricos y realizar problemas aplicando las propiedades de cada uno de los elementos de un circuito. ● Aplicar las características de la energía eléctrica en la resolución de problemas. ● Tomar medidas de ahorro de energía en los hogares. 				
SABERES BÁSICOS	COMP. ESP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES FORMATIVAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
H. Las interacciones y la energía. -. La energía: análisis y formulación de hipótesis, propiedades, transferencia y manifestaciones de la energía, relacionando la obtención y consumo de la energía con las repercusiones medioambientales que produce. Fuentes de energía renovables y no renovables. La energía eólica en Castilla-La Mancha. -. La electricidad: corriente eléctrica en circuitos simples. Obtención experimental de magnitudes y relación entre ellas. Medidas de seguridad y prevención.	CE 1 CE 4 CE 5 CE 6 CE 7 CE 8	CREV 1.1 CREV 1.2 CREV 4.1 CREV 5.1 CREV 5.2 CREV 5.3 CREV 6.1 CREV 7.1 CREV 8.1 CREV 8.2	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades iniciales. AINI ● Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP ● Actividades prácticas por parte de los alumnos. APRA ● Actividades de lectura y análisis. ALEC ● Trabajos y proyectos individuales. TRAI ● Actividades adaptadas individualmente en atención a la diversidad. ADIV ● Actividades de repaso y de refuerzo. ARE ● Actividades finales y de conclusión. AFIN ● SA 3 ● SA 4 ● SA 8 ● SA 12 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos individuales y colectivos. EVTI, EVTC ● Pruebas objetivas. EVPO ● Observaciones del Profesor. EVOBS ● Cuaderno del alumno. EVCA ● Exposiciones individuales y colectivas. EVEXPI, EVEXPG ● Actividades de autoevaluación. EVAUT ● Actividades de coevaluación. EVCOE

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

Unidad didáctica 11: Estadística y probabilidad	Temporalización: 20 horas			
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un estudio estadístico eligiendo la variable adecuada, caracterizándola, ordenando los datos y analizándolos utilizando elementos estadísticos. • Analizar la información estadística que aparece en los medios de comunicación habituales. • Calcular y utilizar los parámetros de centralización y dispersión de una distribución de datos y utilizarlos para realizar un análisis objetivo de los mismos. • Utilizar e interpretar gráficos estadísticos para analizar situaciones cotidianas e informaciones aparecidas en los medios de comunicación. • Distinguir y comprender las diferencias entre situaciones deterministas y aleatorias. • Construir el espacio de sucesos de un experimento aleatorio utilizando técnicas de recuento sencillas (diagrama en árbol y tablas de doble entrada) para determinar las distintas posibilidades de un experimento aleatorio. • Calcular la probabilidad de situaciones aleatorias sencillas mediante la ley de Laplace. • Calcular probabilidades de distintos sucesos en experimentos aleatorios compuestos. 				
SABERES BÁSICOS	COMP. ESP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES FORMATIVAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>F. Sentido estocástico.</p> <p>- . Diseño de estudios estadísticos: formulación de preguntas, organización de datos, realización de tablas y gráficos adecuados, cálculo e interpretación de medidas de localización y dispersión, con calculadora, hoja de cálculo y/u otro software.</p> <p>- . Análisis crítico e interpretación de información estadística en contextos cotidianos y obtención de conclusiones razonadas.</p> <p>- . Fenómenos deterministas y aleatorios. Azar y aproximación a la probabilidad: frecuencias relativas. Regla de Laplace y técnicas de recuento. Toma de decisiones sobre experimentos simples, en diferentes contextos</p>	<p>CE 1</p> <p>CE 2</p> <p>CE 3</p> <p>CE 5</p> <p>CE 6</p>	<p>CREV 2.1</p> <p>CREV 2.2</p> <p>CREV 2.3</p> <p>CREV 3.1</p> <p>CREV 3.2</p> <p>CREV 3.3</p> <p>CREV 5.1</p> <p>CREV 5.2</p> <p>CREV 6.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales. AINI • Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP • Actividades prácticas por parte de los alumnos. APRA • Uso de simuladores y otras aplicaciones informáticas. APPS • Actividades adaptadas individualmente en atención a la diversidad. ADIV • Actividades de repaso y de refuerzo. ARE • Actividades finales y de conclusión. AFIN 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos con herramientas digitales. EVT D • Pruebas objetivas. EVPO • Observaciones del Profesor. EVOBS • Cuaderno del alumno. EVCA • Exposiciones individuales y colectivas. EVEXPI, EVEXPG • Actividades de autoevaluación. EVAUT • Actividades de coevaluación. EVCOE

Unidad didáctica 12: La organización de la vida		Temporalización: 20 horas		
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer la composición de los seres vivos. ● Identificar la anatomía de los diferentes tipos de células, así como la función de cada una de sus estructuras. ● Clasificar los tejidos que forman los seres vivos. ● Relacionar los órganos con los aparatos y sistemas de los que forman parte. ● Comprender los términos salud y enfermedad. ● Conocer los mecanismos con los que cuenta el organismo para defenderse de las infecciones. ● Valorar la importancia de las vacunas, sueros y fármacos en la defensa contra las enfermedades infecciosas. 				
SABERES BÁSICOS	COMP. ESP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES FORMATIVAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
-. Composición de los seres vivos. -. La célula. -. Los tejidos. -. Órganos, aparatos y sistemas. -. Salud y enfermedad. -. Defensa contra las infecciones. -. ¿Cómo podemos ayudar a nuestro organismo a defenderse de las enfermedades?	CE 1 CE 4 CE 3	CREV 1.1 CREV 1.2 CREV 3.2 CREV 3.3 CREV 4.1 CREV 4.2 CREV 5.1 CREV 5.2	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades iniciales. AINI ● Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP ● Actividades de lectura y análisis. ALEC ● Trabajos y proyectos grupales. TRAG ● Actividades adaptadas individualmente en atención a la diversidad. ADIV ● Exposiciones individuales o grupales. EXPI, EXPG ● Actividades de repaso y de refuerzo. ARE ● Actividades finales y de conclusión. AFIN ● SA 12 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos individuales y colectivos. EVTI, EVTC ● Pruebas objetivas. EVPO ● Observaciones del Profesor. EVOBS ● Cuaderno del alumno. EVCA ● Exposiciones individuales y colectivas. EVEXPI, EVEXPG ● Actividades de autoevaluación. EVAUT ● Actividades de coevaluación. EVCOE

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

Unidad didáctica 13: La nutrición		Temporalización: 20 horas		
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las estructuras anatómicas de los aparatos que intervienen en la nutrición humana: digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor. ● Conocer la fisiología de los aparatos que intervienen en la nutrición humana. ● Clasificar los alimentos según su composición de nutrientes y función. ● Realizar cálculos dietéticos y analizar diferentes dietas. ● Conocer las enfermedades relacionadas con una nutrición inadecuada proponiendo medidas de mejora para subsanarlas. ● Relacionar las enfermedades con el aparato al que afectan. 				
SABERES BÁSICOS	COMP. ESP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES FORMATIVAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>I. El cuerpo humano y la salud.</p> <p>- La función de la nutrición y su importancia. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Relación entre ellos.</p> <p>- Los hábitos saludables (prevención del consumo de drogas legales e ilegales, postura adecuada, autorregulación emocional, dieta equilibrada, uso responsable de los dispositivos tecnológicos, ejercicio físico e higiene del sueño, entre otros): argumentación científica sobre su importancia.</p> <p>- El sistema inmune, los antibióticos y las vacunas: funcionamiento e importancia social en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.</p> <p>- Los trasplantes: análisis de su importancia en el tratamiento de determinadas enfermedades y reflexión sobre la donación de órganos.</p>	<p>CE 1</p> <p>CE 3</p> <p>CE 4</p> <p>CE 5</p> <p>CE 6</p> <p>CE 8</p>	<p>CREV 1.1</p> <p>CREV 1.2</p> <p>CREV 3.1</p> <p>CREV 3.2</p> <p>CREV 3.3</p> <p>CREV 4.1</p> <p>CREV 5.1</p> <p>CREV 6.1</p> <p>CREV 8.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades iniciales. AINI ● Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP ● Actividades de lectura y análisis. ALEC ● Trabajos y proyectos individuales. TRAI ● Trabajos y proyectos grupales. TRAG ● Actividades adaptadas individualmente en atención a la diversidad. ADIV ● Exposiciones individuales o grupales. EXPI, EXPG ● Actividades de repaso y de refuerzo. ARE ● Actividades finales y de conclusión. AFIN ● SA 5 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos individuales y colectivos. EVTI, EVTC ● Trabajos con herramientas digitales. EVTD ● Pruebas objetivas. EVPO ● Observaciones del Profesor. EVOBS ● Cuaderno del alumno. EVCA ● Exposiciones individuales y colectivas. EVEXPI, EVEXPG

Unidad didáctica 14: Reproducción y relación		Temporalización: 20 horas		
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos del aparato reproductor femenino y masculino. • Diferenciar los gametos femeninos y masculinos. • Describir la fecundación y el desarrollo embrionario. • Valorar la importancia de la utilización de los diferentes métodos anticonceptivos según la circunstancia. • Identificar las infecciones de transmisión sexual • Relacionar cada receptor con el órgano de los sentidos donde se sitúa. • Conocer la anatomía del sistema nervioso. • Relacionar cada estructura del sistema nervioso con su función. • Diferenciar los actos reflejos de los voluntarios. • Relacionar las enfermedades relacionadas con el sistema nervioso con los síntomas que producen. • Identificar las hormonas y sus funciones. • Relacionar las glándulas endocrinas con las hormonas que producen. • Conocer los elementos del sistema locomotor. • Valorar la importancia de tener unos buenos hábitos de vida para el cuidado de nuestro organismo. 				
SABERES BÁSICOS	COMP. ESP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES FORMATIVAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>I. El cuerpo humano y la salud.</p> <p>--. La función de reproducción y su relevancia biológica. El aparato reproductor: anatomía y fisiología.</p> <p>-. Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.</p> <p>-. La función de relación y su importancia. Los receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores: funcionamiento general.</p> <p>-. Los hábitos saludables (prevención del consumo de drogas legales e ilegales, postura adecuada, autorregulación emocional, dieta equilibrada, uso responsable de los dispositivos tecnológicos, ejercicio físico e higiene del sueño, entre otros): argumentación científica sobre su importancia.</p>	<p>CE 1</p> <p>CE 3</p> <p>CE 5</p> <p>CE 6</p>	<p>CREV 1.1</p> <p>CREV 1.2</p> <p>CREV 3.1</p> <p>CREV 4.1</p> <p>CREV 5.1</p> <p>CREV 6.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales. AINI • Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP • Actividades de lectura y análisis. ALEC • Trabajos y proyectos individuales. TRAI • Actividades adaptadas individualmente en atención a la diversidad. ADIV • Exposiciones individuales o grupales. EXPI, EXPG • Actividades de repaso y de refuerzo. ARE • Actividades finales y de conclusión. AFI 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y colectivos. EVTI, EVTC • Pruebas objetivas. EVPO • Observaciones del Profesor. EVOBS • Cuaderno del alumno. EVCA

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

Unidad didáctica 15: Ecosistemas y modelado del relieve		Temporalización: 20 horas		
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los agentes geológicos externos e internos y su acción en el relieve. ● Conocer la estructura de la corteza terrestre y los procesos que generan la tectónica de placas. ● Relacionar los volcanes y terremotos con la medicación del relieve y su impacto en la vida cotidiana. ● Reconocer los agentes geológicos externos: aguas superficiales, aguas subterráneas, hielo, viento. ● Conocer los elementos de un ecosistema y las funciones que realizan. ● Relacionar los diferentes conjuntos de seres vivos con su nutrición para generar cadenas y redes tróficas. ● Localizar en un mapa los biomas y relacionarlos con sus características. 				
SABERES BÁSICOS	COMP. ESP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES FORMATIVAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible.</p> <p>-.La atmósfera y la hidrosfera: funciones, papel junto con la biosfera y la geosfera en la edafogénesis e importancia para la vida en la Tierra.</p> <p>-. Los ecosistemas: sus componentes bióticos y abióticos y las relaciones intraespecíficas e interespecíficas.</p> <p>-. Causas y consecuencias del cambio climático y del deterioro del medio ambiente: importancia de la conservación de los ecosistemas mediante hábitos sostenibles y reflexión sobre los efectos globales de las acciones individuales y colectivas. La economía circular.</p> <p>-. Los fenómenos geológicos: diferenciación entre internos y externos, sus manifestaciones y la dinámica global del planeta a la luz de la teoría de la tectónica de placas.</p> <p>-. Los riesgos naturales y su prevención: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas.</p>	<p>CE 1</p> <p>CE 3</p> <p>CE 4</p> <p>CE 5</p> <p>CE 6</p> <p>CE 7</p> <p>CE 8</p>	<p>CREV 1.1</p> <p>CREV 1.2</p> <p>CREV 3.1</p> <p>CREV 3.2</p> <p>CREV 3.3</p> <p>CREV 4.1</p> <p>CREV 4.2</p> <p>CREV 5.1</p> <p>CREV 6.1</p> <p>CREV 7.1</p> <p>CREV 8.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades iniciales. AINI ● Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP ● Actividades de lectura y análisis. ALEC ● Trabajos y proyectos individuales. TRAI ● Actividades adaptadas individualmente en atención a la diversidad. ADIV ● Exposiciones individuales o grupales. EXPI, EXPG ● Actividades de repaso y de refuerzo. ARE ● Actividades finales y de conclusión. AFIN 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos individuales y colectivos. EVTI, EVTC ● Pruebas objetivas. EVPO ● Observaciones del Profesor. EVOBS ● Cuaderno del alumno. EVCA ● Exposiciones individuales y colectivas. EVEXPI, EVEXPG ● Actividades de autoevaluación. EVAUT ● Actividades de coevaluación. EVCOE

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS EN ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO II.

Unidad didáctica 1: Actividad científica		Temporalización: 24 sesiones	
Objetivos			
<p>Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia del conocimiento científico en nuestro día a día. • Poner en valor el papel de los científicos y científicas a lo largo de la historia. • Conocer el método científico y aplicarlo en la resolución de problemas científicos. • Buscar información de forma adecuada. • Seleccionar la información relevante al realizar una investigación detectando las falsas informaciones. • Utilizar diferentes formatos para comunicar la información acorde a cada situación. • Diferenciar las ciencias y las pseudociencias. • Realizar trabajos de laboratorio respetando las normas de actuación en el mismo. • Reconocer los diferentes instrumentos utilizados en el laboratorio, así como su forma de utilizarlos. • Aplicar diferentes procedimientos de resolución de problemas presentes en los diferentes campos de las Ciencias. 			
Saberes básicos	Competencias específicas Descriptorios operativos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>A. Proyecto y destrezas científicas</p> <p>— Diseño sencillo del trabajo experimental y emprendimiento de proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas mediante el uso de la experimentación y el tratamiento del error mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones que vayan más allá de las condiciones experimentales para aplicarlas a nuevos escenarios.</p> <p>· Uso correcto del lenguaje científico y matemático: manejo adecuado de distintos sistemas de unidades y sus símbolos.</p> <p>— Empleo de diversos recursos de aprendizaje científico, tales como el laboratorio o los entornos virtuales, utilizando de forma correcta los materiales, sustancias y herramientas tecnológicas, y atendiendo a las normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medio ambiente.</p> <p>· Desarrollo integral de un proyecto de investigación sencillo, que abarque desde los estadios iniciales correspondientes al diseño y justificación del mismo hasta el análisis crítico de los resultados obtenidos.</p> <p>· Utilización correcta del material de laboratorio y de los instrumentos de medida pertinentes.</p>	<p>1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, y ser capaz de explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, utilizando con propiedad el lenguaje matemático y científico, y poniendo en valor la contribución de la ciencia en la cultura y el desarrollo de la sociedad.</p> <p>CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3</p> <p>2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento,</p>	<p>1.1. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>2.1. Elaborar informes de ensayos en los que se incluye el procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones finales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y colectivos. EVTI, EVTC • Pruebas objetivas. EVPO • Observaciones del Profesor. EVOBS • Cuaderno del alumno. EVCA • Exposiciones individuales y colectivas. EVEXPI, EVEXPG

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

<p>· Aplicación responsable de las normas de seguridad en el laboratorio.</p> <p>— Estrategias de interpretación y producción de información científica en diferentes formatos y a partir de diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.</p> <p>G. Actitudes y aprendizaje</p> <p>— Desarrollar actitudes inclusivas y de aceptación de la diversidad presente en el aula, utilizando ésta como un exponente más de la diversidad social.</p>	<p>herramientas matemáticas, tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar soluciones a los mismos, analizando críticamente su validez y su significado.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1</p>	<p>2.2. Interpretar enunciados de problemas matemáticos sencillos organizando los datos dados y estableciendo las relaciones básicas y directas entre ellos.</p> <p>2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p>
	<p>3. Utilizar los métodos científicos realizando indagaciones y participando activamente en proyectos individuales o en equipo, destinados a desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y a mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1</p>	<p>3.1. Plantear hipótesis sencillas a partir de observaciones directas o indirectas recopiladas por distintos medios.</p> <p>3.2. Planificar métodos y procedimientos experimentales sencillos de diversa índole para refutar o no sus hipótesis.</p> <p>3.3. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas</p>
	<p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p>	<p>5.2. Aplicar los conocimientos científicos en la resolución de problemas de situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.</p>
	<p>8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral.</p>	<p>8.1. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</p> <p>8.2. Trabajar en equipo para alcanzar soluciones consensuadas a los problemas, cuestiones y ejercicios científicos planteados.</p>

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

	CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CE2		
Actividades formativas			
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales. AINI • Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP • Actividades prácticas por parte de los alumnos. APRA • Actividades de lectura y análisis. ALEC • Trabajos y proyectos individuales. TRAI • Trabajos y proyectos grupales. TRAG • Actividades adaptadas individualmente en atención a la diversidad. ADIV • Actividades de repaso y de refuerzo. ARE • Actividades finales y de conclusión. AFIN • S01 Ciencia Ciudadana 			
Situaciones de aprendizaje			
<ul style="list-style-type: none"> • Información necesaria para comprender la situación. Se debe saber interpretar gráficas expresadas en porcentajes. • Contexto. A lo largo de la historia, las mujeres no han tenido acceso primero a la educación y una vez que pudo acceder a los centros educativos y llegar al mundo universitario, era muy complicado acceder a puestos de responsabilidad y dirección de proyectos de investigación. En la actualidad, la situación no ha terminado de revertirse. Esta situación de aprendizaje pone al alumnado frente a los datos de los estudiantes de grados universitarios y los líderes de los proyectos de investigación para que puedan analizar esta situación en la actualidad. • Conocimientos prácticos. Puesto que es la primera situación de aprendizaje del curso, el alumnado solo debe interpretar gráficas. • Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos. Búsqueda de información en diversas fuentes, análisis de la información, análisis de información transmitida de forma gráfica, comunicar la información de forma oral, debatiendo con sus compañeros. Aprenderán a utilizar • Evaluación del proceso. Se debe evaluar la búsqueda información, la selección de información y la transmisión de esa información, así como la capacidad de trabajar en equipo. 			

Unidad didáctica 2: Sentido numérico		Temporalización: 30 sesiones	
Objetivos			
<p>Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los números reales para representar y analizar la información. • Resolver operaciones con números reales (enteros, racionales e irracionales) respetando la jerarquía de operaciones. • Utilizar números reales para resolver problemas en contextos cotidianos, realizando las operaciones adecuadas y utilizando las aproximaciones oportunas si es necesario. • Simplificar expresiones en las que intervengan potencias de exponente entero y fraccionario utilizando sus propiedades. • Resolver situaciones en un contexto cotidiano utilizando las potencias y las raíces cuadradas. • Utilizar técnicas de recuento para analizar situaciones contextualizadas. • Analizar y resolver situaciones contextualizadas aplicando las relaciones de proporcionalidad directa e inversa y el cálculo de porcentajes. • Utilizar el cálculo de porcentajes para analizar y tomar decisiones relacionadas con la actividad financiera: interés simple y compuesto. • Emplear distintos medios tecnológicos (calculadora científica, calculadoras online, aplicaciones...) para resolver y simplificar expresiones numéricas en las que intervienen potencias y raíces. 			
Saberes básicos	Competencias específicas Descriptorios operativos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>B. Números y operaciones</p> <p>— Resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana en los que sea conveniente el empleo de estrategias útiles para realizar recuentos sistemáticos (diagrama de árbol, técnicas de combinatoria, etc.).</p> <p>— Expresión correcta de cantidades mediante el empleo de distintos tipos de números reales. Realización de estimaciones en contextos diversos, acotando correctamente el error cometido.</p> <p>— Profundización en la resolución de operaciones combinadas cada vez más complejas que contengan números enteros, decimales y racionales, aplicando correctamente la prioridad de las operaciones involucradas.</p> <p>— Estudio de las propiedades de los números irracionales. Aplicación de las mismas a cálculos sencillos.</p> <p>— Identificación de números irracionales relevantes, tales como el número π o la proporción aurea.</p>	<p>2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas matemáticas, tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar soluciones a los mismos, analizando críticamente su validez y su significado.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1</p>	<p>2.1. Elaborar informes de ensayos en los que se incluye el procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones finales.</p> <p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones correspondientes a un problema, así como su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y colectivos. EVTI, EVTC • Pruebas objetivas. EVPO • Observaciones del Profesor. EVOBS • Cuaderno del alumno. EVCA • Actividades de autoevaluación. EVAUT
	<p>G. Actitudes y aprendizaje</p> <p>— Estrategias tanto de fomento de la curiosidad, la iniciativa y la perseverancia como de la flexibilidad cognitiva en el aprendizaje de las matemáticas: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</p> <p>— Desarrollar actitudes inclusivas y de aceptación de la diversidad presente en el aula, utilizando ésta como un exponente más de la diversidad social.</p>	<p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos</p>	

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

	relativos al entorno natural y social. CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3	5.2. Aplicar los conocimientos científicos en la resolución de problemas de situaciones de la vida cotidiana.
		5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.
	7. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3	7.1. Conocer y aplicar las herramientas digitales básicas para obtener y comprobar la corrección matemática de las soluciones obtenidas en la resolución de un problema.
	8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral. CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CE2	8.1. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad. 8.2. Trabajar en equipo para alcanzar soluciones consensuadas a los problemas, cuestiones y ejercicios científicos planteados.

Actividades formativas.

- Actividades iniciales. AINI
- Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP
- Actividades prácticas por parte de los alumnos. APRA
- Trabajos y proyectos grupales. TRAG
- Actividades digitales tanto individuales como colaborativas. DIGI
- Actividades adaptadas individualmente en atención a la diversidad. ADIV
- Actividades de repaso y de refuerzo. ARE
- Actividades finales y de conclusión. AFIN

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

- S02 Un reto común para crear equipo

Situaciones de aprendizaje

- **Información necesaria para comprender la situación:** el alumnado debe conocer y manejar los conceptos de porcentaje interés.
- **Contexto:** al comprar un producto (como un coche) a plazos debemos valorar el sobrepago que nos supone esta compra y compararlo con la posibilidad de comprarlo al contado mediante un plan de ahorro personal.
- **Conocimientos prácticos:** cálculo de porcentajes (directo e inverso) y realización de gráficas.
- **Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos.**
A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de:
Analizar la información en una oferta de pago a plazos y, utilizando herramientas matemáticas como el cálculo de porcentajes y la representación gráfica de funciones, tomar decisiones relativas a esta compra.
- **Evaluación del proceso.**
Se evaluarán las distintas producciones del alumno, tanto en lo relativo a los cálculos matemáticos como a la coherencia de los resultados y conclusiones alcanzados.

Unidad didáctica 3: La materia y sus cambios

Temporalización: 34 sesiones

Objetivos

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Reconocer las aportaciones de los científicos a lo largo de la historia para comprender la estructura del átomo.
- Comprender y aplicar la estructura atómica para la realización de ejercicios.
- Aplicar las características de la tabla periódica para predecir el comportamiento de los elementos químicos según su situación.
- Realizar las configuraciones electrónicas de los distintos elementos químicos.
- Identificar los diferentes tipos de enlace químico.
- Nombrar y formular compuestos binarios y ternarios.
- Comprender los fundamentos de la química orgánica.
- Clasificar los diferentes tipos de mezclas.
- Realizar ejercicios sobre la concentración de las disoluciones.
- Aplicar el concepto de mol en la realización de ejercicios.
- Realizar ejercicios y experimentos sencillos aplicando las leyes de los gases.
- Identificar los elementos de las reacciones químicas, clasificarlas y ajustarlas.
- Realizar cálculos estequiométricos.
- Realizar prácticas de laboratorio.

Saberes básicos

**Competencias específicas
Descriptorios operativos**

Criterios de evaluación

**Instrumentos de
evaluación**

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

<p>A. Proyecto y destrezas científicas</p> <p>— Diseño sencillo del trabajo experimental y emprendimiento de proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas mediante el uso de la experimentación y el tratamiento del error mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones que vayan más allá de las condiciones experimentales para aplicarlas a nuevos escenarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Uso correcto del lenguaje científico y matemático: manejo adecuado de distintos sistemas de unidades y sus símbolos. <p>— Empleo de diversos recursos de aprendizaje científico, tales como el laboratorio o los entornos virtuales, utilizando de forma correcta los materiales, sustancias y herramientas tecnológicas, y atendiendo a las normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo integral de un proyecto de investigación sencillo, que abarque desde los estadios iniciales correspondientes al diseño y justificación del mismo hasta el análisis crítico de los resultados obtenidos. · Utilización correcta del material de laboratorio y de los instrumentos de medida pertinentes. · Aplicación responsable de las normas de seguridad en el laboratorio. <p>— Estrategias de interpretación y producción de información científica en diferentes formatos y a partir de diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.</p> <p>G. Actitudes y aprendizaje</p> <p>— Desarrollar actitudes inclusivas y de aceptación de la diversidad presente en el aula, utilizando ésta como un exponente más de la diversidad social.</p> <p>K. La materia</p> <p>— Sistemas materiales: resolución de problemas y situaciones de aprendizaje diversas sobre las disoluciones y los gases, entre otros sistemas materiales significativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Leyes de los gases. · Disoluciones. <p>— Modelos atómicos: desarrollo histórico de los principales modelos atómicos clásicos y descripción de las partículas subatómicas, estableciendo su relación con los avances de la física y la química.</p> <p>— Estructura electrónica de los átomos: configuración electrónica de un átomo y su relación con la posición del mismo en la tabla periódica y con sus propiedades fisicoquímicas.</p> <p>— Compuestos químicos: su formación, propiedades físicas y químicas y valoración de su utilidad e importancia en otros campos como la ingeniería o el deporte.</p> <ul style="list-style-type: none"> · El enlace químico: iónico, covalente y metálico. · Compuestos químicos de especial interés. <p>— Cuantificación de la cantidad de materia: cálculo del número de moles de sistemas materiales de diferente naturaleza, manejando con soltura las diferentes formas de medida y expresión de la misma en el entorno científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Masa atómica y molecular. · Concepto de mol. Constante de Avogadro. 	<p>1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, y ser capaz de explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, utilizando con propiedad el lenguaje matemático y científico, y poniendo en valor la contribución de la ciencia en la cultura y el desarrollo de la sociedad.</p> <p>CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3</p> <p>2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas matemáticas, tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar soluciones a los mismos, analizando críticamente su validez y su significado.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1</p> <p>3. Utilizar los métodos científicos realizando indagaciones y participando activamente en proyectos individuales o en equipo, destinados a desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y a mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1</p>	<p>1.1. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>2.1. Elaborar informes de ensayos en los que se incluye el procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones finales.</p> <p>2.2. Interpretar enunciados de problemas matemáticos sencillos organizando los datos dados y estableciendo las relaciones básicas y directas entre ellos.</p> <p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones correspondientes a un problema, así como su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p> <p>3.1. Plantear hipótesis sencillas a partir de observaciones directas o indirectas recopiladas por distintos medios.</p> <p>3.2. Planificar métodos y procedimientos experimentales sencillos de diversa índole para refutar o no sus hipótesis.</p> <p>3.3. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y colectivos. EVTI, EVTC • Pruebas objetivas. EVPO • Observaciones del Profesor. EVOBS • Cuaderno del alumno. EVCA • Exposiciones individuales y colectivas. EVEXPI, EVEXPG
---	---	--	---

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

<p>· Concentración molar de una disolución.</p> <p>— Nomenclatura inorgánica: denominación de sustancias simples, iones y compuestos químicos binarios y ternarios mediante las normas de la IUPAC.</p> <p>— Introducción a la nomenclatura de los compuestos orgánicos: denominación de compuestos orgánicos monofuncionales a partir de las normas de la IUPAC como base para entender la gran variedad de compuestos del entorno basados en el carbono.</p> <p>· Compuestos orgánicos de interés industrial y biológico.</p> <p>L. El cambio</p> <p>— Reacciones químicas: ajuste de reacciones químicas y realización de predicciones cualitativas y cuantitativas basadas en la estequiometría, relacionándolas con procesos fisicoquímicos de la industria, el medioambiente y la sociedad.</p> <p>· Ajuste de reacciones químicas.</p> <p>· Cálculos estequiométricos sencillos.</p> <p>· Reacciones químicas de especial interés.</p> <p>— Descripción cualitativa de reacciones químicas de interés: reacciones de combustión, neutralización y procesos electroquímicos sencillos, valorando las implicaciones que tienen en la tecnología, la sociedad o el medioambiente.</p> <p>— Factores que influyen en la velocidad de las reacciones químicas.</p>	<p>4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.</p> <p>STEM5, CD4, CPSAA2, CC4</p>	<p>4.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.</p>
	<p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p>	<p>5.2. Aplicar los conocimientos científicos en la resolución de problemas de situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.</p>
	<p>8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral.</p> <p>CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CE2</p>	<p>8.1. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</p> <p>8.2. Trabajar en equipo para alcanzar soluciones consensuadas a los problemas, cuestiones y ejercicios científicos planteados.</p>

Actividades formativas

- Actividades iniciales. AINI
- Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP
- Actividades prácticas por parte de los alumnos. APRA
- Actividades de lectura y análisis. ALEC
- Trabajos y proyectos individuales. TRAI
- Actividades adaptadas individualmente en atención a la diversidad. ADIV
- Exposiciones individuales o grupales. EXPI, EXPG
- Actividades de repaso y de refuerzo. ARE

- Actividades finales y de conclusi3n. AFIN
- S03 Concienciaci3n sobre los residuos pl1sticos

Situaciones de aprendizaje

- **Informaci3n necesaria para comprender la situaci3n.**

El alumnado debe saber resolver ejercicios de concentraci3n de las disoluciones.

- **Contexto.**

En la actualidad el consumo de az3car por parte de la poblaci3n en general y en particular de la poblaci3n de ni1os y adolescentes ha aumentado de forma alarmante, contribuyendo al aumento de la obesidad. Gran cantidad de los alimentos procesados que consumo llevan az3cares a1adidos, en muchas ocasiones los etiquetados son dif3ciles de comprender por la poblaci3n general ya que la nomenclatura de estos compuestos no es conocida por la poblaci3n general, hay que tener conocimientos de qu3mica org1nica y de bioqu3mica para ser consciente de la presencia de estos az3cares libres en el alimento. Por todo esto, con esta situaci3n de aprendizaje se pretende que el alumnado se haga consciente de la presencia en los alimentos de estos az3cares.

- **Conocimientos pr1cticos.**

C1lculo de la concentraci3n de una disoluci3n.

- **Adquisici3n de habilidades, actitudes y procesos cognitivos.**

Realizaci3n de pr1cticas de laboratorio.

Realzar investigaciones sobre el contenido en az3car de los alimentos.

Analizar los resultados obtenidos en una investigaci3n y pr1ctica.

- **Evaluaci3n del proceso.**

Se evaluar1n los c1lculos de la concentraci3n de la disoluci3n. (1.2, 1.2,1.3, 2.1, 8.1, 8.2)

La b3squeda de informaci3n.

Comunicaci3n de la informaci3n: elaboraci3n de los posters.

Expresi3n escrita.

Trabajo en grupo.

Para evaluar todos estos aspectos, se utilizar1 la observaci3n directa, autoevaluaci3n, coevaluaci3n y la evaluaci3n por parte del profesor. Par ellos se pueden utilizar r3bricas, listas de cotejo o escalas de apreciaci3n.

Unidad didáctica 4: Sentido de la medida y espacial			Temporalización: 32 sesiones
Objetivos			
<p>Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer e identificar los elementos más característicos de las principales figuras planas, reconociendo su presencia e importancia en nuestro entorno. • Identificar ejes y centros de simetría en figuras geométricas presentes en su entorno. • Reconocer la aplicación de transformaciones geométricas en su entorno y en distintas disciplinas artísticas. • Identificar los elementos y propiedades más importantes de los cuerpos geométricos más habituales: poliedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esfera. • Resolver problemas de la vida cotidiana mediante el cálculo de longitudes, áreas y volúmenes de figuras y cuerpos geométricos. • Reconocer la utilidad del sistema cartesiano y la representación de puntos y vectores en el plano. • Utilizar el teorema de Pitágoras, las propiedades de los triángulos rectángulos y las razones trigonométricas para resolver problemas en un contexto real. • Utilizar la semejanza de figuras geométricas, en particular de triángulos, para resolver situaciones en un contexto real, calculando longitudes, superficies y volúmenes de figuras semejantes. 			
Saberes básicos	Competencias específicas Descriptorios operativos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>C. Medida y geometría</p> <p>— Aplicación de los métodos para una correcta representación de los números irracionales sobre la recta real.</p> <p>— Estudio del significado de los diferentes tipos de intervalos (abiertos, cerrados o mixtos). Representación de los mismos sobre la recta real, así como de intervalos formados por la unión o intersección de un par de ellos.</p> <p>D. Geometría en el plano y el espacio</p> <p>— Modelización de elementos geométricos de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas tales como programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc.</p> <p>— Consolidación de estrategias para descomponer correctamente cuerpos y figuras geométricas diversas y poder obtener así sus áreas y volúmenes. Aplicación a la resolución de problemas geométricos variados.</p> <p>G. Actitudes y aprendizaje</p> <p>— Estrategias tanto de fomento de la curiosidad, la iniciativa y la perseverancia como de la flexibilidad cognitiva en el aprendizaje de las matemáticas: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</p> <p>— Desarrollar actitudes inclusivas y de aceptación de la diversidad presente en el aula, utilizando ésta como un exponente más de la diversidad social.</p>	<p>2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas matemáticas, tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar soluciones a los mismos, analizando críticamente su validez y su significado.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1</p>	<p>2.1. Elaborar informes de ensayos en los que se incluye el procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones finales.</p> <p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones correspondientes a un problema, así como su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y colectivos. EVTI, EVTC • Trabajos con herramientas digitales. EVTD • Pruebas objetivas. EVPO • Observaciones del Profesor. EVOBS • Cuaderno del alumno. EVCA
	<p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1,</p>	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p> <p>5.2. Aplicar los conocimientos científicos en la resolución de problemas de situaciones de la vida cotidiana.</p>	

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

	<p>CPSAA4, CC4, CCEC3</p> <p>7. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.</p> <p>STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3</p> <p>8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral.</p> <p>CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CE2</p>	<p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.</p> <p>7.1. Conocer y aplicar las herramientas digitales básicas para obtener y comprobar la corrección matemática de las soluciones obtenidas en la resolución de un problema.</p> <p>8.1. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</p> <p>8.2. Trabajar en equipo para alcanzar soluciones consensuadas a los problemas, cuestiones y ejercicios científicos planteados.</p>	
<p>Actividades formativas</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales. AINI • Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP • Actividades prácticas por parte de los alumnos. APRA • Trabajos y proyectos grupales. TRAG • Actividades digitales tanto individuales como colaborativas. DIGI • Actividades adaptadas individualmente en atención a la diversidad. ADIV • Actividades de repaso y de refuerzo. ARE • Actividades finales y de conclusión. AFIN • S04 Energía solar para el alumbrado urbano de un campo de refugiados 			
<p>Situaciones de aprendizaje</p>			

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

- Información necesaria para comprender la situación: el alumnado debe conocer los conceptos de triángulos semejantes y las definiciones de las razones trigonométricas, así como su uso para el cálculo de distancias.
- Contexto: Medir la altura de un edificio puede ser complicado debido a la dificultad de acceder a su parte más alta. Utilizando la semejanza de triángulos y las razones trigonométricas podemos medir esta altura desde el suelo, sin necesidad de acceder al tejado del edificio.
- Conocimientos prácticos: cálculo de alturas mediante semejanza de triángulos y razones trigonométricas, construcción de un medidor de ángulos, elaboración de instrucciones y presentación de resultados.
- Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos.
A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de:
Aplicar sus conocimientos sobre trigonometría para la resolución de problemas contextualizados en su entorno, construir y utilizar un medidor de ángulos y compartir lo aprendido mediante textos escritos y presentaciones, todo ello trabajando en equipo con sus compañeros y compañeras.
- Evaluación del proceso.
Se evaluarán, el trabajo en equipo, la construcción y uso del medidor de ángulos, la precisión de las medidas, los cálculos matemáticos y la presentación y análisis de resultados (comparando lo obtenido por diferentes métodos y por los distintos grupos).

Unidad didáctica 4: Sentido de la medida y espacial

Temporalización: 32 sesiones

Objetivos

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Conocer e identificar los elementos más característicos de las principales figuras planas, reconociendo su presencia e importancia en nuestro entorno.
- Identificar ejes y centros de simetría en figuras geométricas presentes en su entorno.
- Reconocer la aplicación de transformaciones geométricas en su entorno y en distintas disciplinas artísticas.
- Identificar los elementos y propiedades más importantes de los cuerpos geométricos más habituales: poliedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esfera.
- Resolver problemas de la vida cotidiana mediante el cálculo de longitudes, áreas y volúmenes de figuras y cuerpos geométricos.
- Reconocer la utilidad del sistema cartesiano y la representación de puntos y vectores en el plano.
- Utilizar el teorema de Pitágoras, las propiedades de los triángulos rectángulos y las razones trigonométricas para resolver problemas en un contexto real.
- Utilizar la semejanza de figuras geométricas, en particular de triángulos, para resolver situaciones en un contexto real, calculando longitudes, superficies y volúmenes de figuras semejantes.

Saberes básicos	Competencias específicas Descriptorios operativos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>C. Medida y geometría — Aplicación de los métodos para una correcta representación de los números irracionales sobre la recta real. — Estudio del significado de los diferentes tipos de intervalos (abiertos, cerrados o mixtos). Representación de los mismos sobre la recta real, así como de intervalos formados por la unión o intersección de un par de ellos.</p> <p>D. Geometría en el plano y el espacio — Modelización de elementos geométricos de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas tales como programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc. — Consolidación de estrategias para descomponer correctamente cuerpos y figuras geométricas diversas y poder obtener así sus áreas y volúmenes. Aplicación a la resolución de problemas</p>	<p>2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas matemáticas, tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar soluciones a los mismos, analizando críticamente su validez y su significado.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1</p>	<p>2.1. Elaborar informes de ensayos en los que se incluye el procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones finales.</p> <p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones correspondientes a un problema, así como su coherencia en el contexto planteado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y colectivos. EVTI, EVTC • Trabajos con herramientas digitales. EVTD • Pruebas objetivas. EVPO • Observaciones del Profesor. EVOBS

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

<p>geométricos variados.</p> <p>G. Actitudes y aprendizaje</p> <p>— Estrategias tanto de fomento de la curiosidad, la iniciativa y la perseverancia como de la flexibilidad cognitiva en el aprendizaje de las matemáticas: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</p> <p>— Desarrollar actitudes inclusivas y de aceptación de la diversidad presente en el aula, utilizando ésta como un exponente más de la diversidad social.</p>	<p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p> <p>7. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.</p> <p>STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3</p> <p>8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral.</p> <p>CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CE2</p>	<p>2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p> <p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p> <p>5.2. Aplicar los conocimientos científicos en la resolución de problemas de situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.</p> <p>7.1. Conocer y aplicar las herramientas digitales básicas para obtener y comprobar la corrección matemática de las soluciones obtenidas en la resolución de un problema.</p> <p>8.1. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</p> <p>8.2. Trabajar en equipo para alcanzar soluciones consensuadas a los problemas, cuestiones y ejercicios científicos planteados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno. EVCA
<p>Actividades formativas</p>			

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

- Actividades iniciales. AINI
- Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP
- Actividades prácticas por parte de los alumnos. APRA
- Trabajos y proyectos grupales. TRAG
- Actividades digitales tanto individuales como colaborativas. DIGI
- Actividades adaptadas individualmente en atención a la diversidad. ADIV
- Actividades de repaso y de refuerzo. ARE
- Actividades finales y de conclusión. AFIN
- S04 Energía solar para el alumbrado urbano de un campo de refugiados

Situaciones de aprendizaje

- Información necesaria para comprender la situación: el alumnado debe conocer los conceptos de triángulos semejantes y las definiciones de las razones trigonométricas, así como su uso para el cálculo de distancias.
- Contexto: Medir la altura de un edificio puede ser complicado debido a la dificultad de acceder a su parte más alta. Utilizando la semejanza de triángulos y las razones trigonométricas podemos medir esta altura desde el suelo, sin necesidad de acceder al tejado del edificio.
- Conocimientos prácticos: cálculo de alturas mediante semejanza de triángulos y razones trigonométricas, construcción de un medidor de ángulos, elaboración de instrucciones y presentación de resultados.
- Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos.
A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de:
Aplicar sus conocimientos sobre trigonometría para la resolución de problemas contextualizados en su entorno, construir y utilizar un medidor de ángulos y compartir lo aprendido mediante textos escritos y presentaciones, todo ello trabajando en equipo con sus compañeros y compañeras.
- Evaluación del proceso.
Se evaluarán, el trabajo en equipo, la construcción y uso del medidor de ángulos, la precisión de las medidas, los cálculos matemáticos y la presentación y análisis de resultados (comparando lo obtenido por diferentes métodos y por los distintos grupos).

Unidad didáctica 5: Sentido algebraico

Temporalización: 32 sesiones

Objetivos

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Operar con monomios, binomios y polinomios simplificando las expresiones algebraicas.
- Describir situaciones cotidianas mediante expresiones algebraicas, planteando y resolviendo ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de ecuaciones lineales y no lineales para calcular cantidades desconocidas en esos contextos.
- Emplear herramientas digitales para la resolución de ecuaciones (de primer y segundo grado) y sistemas de ecuaciones (lineales y no lineales).
- Plantear y resolver inecuaciones y sistemas de inecuaciones lineales a partir de situaciones contextualizadas.
- Estudiar las propiedades de una función (dominio, crecimiento, puntos de corte y continuidad) a partir de la gráfica de la misma y/o analizando su expresión algebraica.
- Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas para representar funciones lineales, cuadráticas, de raíz cuadrada, de proporcionalidad inversa y exponenciales, identificando sus propiedades y características fundamentales.
- Estudiar el crecimiento de una función en un intervalo dado utilizando la tasa de variación media.
- Utilizar distintas herramientas digitales para el estudio y la representación de funciones.

Saberes básicos

**Competencias específicas
Descriptorios operativos**

Criterios de evaluación

**Instrumentos de
evaluación**

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

<p>E. Álgebra</p> <ul style="list-style-type: none"> — Resolución de problemas de la vida cotidiana que requieran del empleo de ecuaciones de primer y segundo grado con una incógnita. Evaluación crítica de las soluciones obtenidas. — Aplicación de los métodos estudiados para la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. Aplicación a la resolución de problemas en contextos reales. — Introducción a la resolución de sistemas de ecuaciones no lineales sencillos. — Operaciones combinadas con polinomios: suma, resta, multiplicación y división. — Factorización de polinomios de segundo grado completos resolviendo la ecuación asociada. Aplicar el procedimiento en sentido inverso, construyendo ecuaciones a través de la multiplicación de binomios que respondan a situaciones concretas y le permitan al alumnado desarrollar enunciados una vez conocidas las soluciones del problema. — Análisis de las propiedades y aplicación de los métodos para representar gráficamente funciones lineales y cuadráticas. — Representar sobre el plano cartesiano funciones definidas a trozos formadas, bien por una función lineal y una constante, bien por dos funciones lineales. Introducción del concepto de continuidad. — Construcción comparativa de las tablas de valores correspondientes a una función lineal y a una función exponencial, diferencia del crecimiento en ambos casos. <p>Aplicación en ejemplos de la vida cotidiana y modelización mediante crecimientos exponenciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Uso de las tecnologías de la información para el análisis conceptual y reconocimiento de propiedades de las funciones, así como para su representación. 	<p>2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas matemáticas, tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar soluciones a los mismos, analizando críticamente su validez y su significado.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1</p>	<p>2.1. Elaborar informes de ensayos en los que se incluye el procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones finales.</p> <p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones correspondientes a un problema, así como su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas objetivas. EVPO • Observaciones del Profesor. EVOBS • Cuaderno del alumno. EVCA • Actividades de autoevaluación. EVAUT
<p>G. Actitudes y aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> — Estrategias tanto de fomento de la curiosidad, la iniciativa y la perseverancia como de la flexibilidad cognitiva en el aprendizaje de las matemáticas: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. — Desarrollar actitudes inclusivas y de aceptación de la diversidad presente en el aula, utilizando ésta como un exponente más de la diversidad social. 	<p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p>	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p> <p>5.2. Aplicar los conocimientos científicos en la resolución de problemas de situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.</p>	
	<p>6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos correctamente en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2</p>	<p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales</p>	

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

	<p>7. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.</p> <p>STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3</p>	<p>7.1. Conocer y aplicar las herramientas digitales básicas para obtener y comprobar la corrección matemática de las soluciones obtenidas en la resolución de un problema.</p>	
	<p>8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral.</p> <p>CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CE2</p>	<p>8.1. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</p>	<p>8.2. Trabajar en equipo para alcanzar soluciones consensuadas a los problemas, cuestiones y ejercicios científicos planteados.</p>
<p>Actividades formativas</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales. AINI • Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP • Actividades prácticas por parte de los alumnos. APRA • Actividades adaptadas individualmente en atención a la diversidad. ADIV • Exposiciones individuales o grupales. EXPI, EXPG • Actividades de repaso y de refuerzo. ARE • Actividades finales y de conclusión. AFIN • S05 El aumento del nivel del mar 			
<p>Situaciones de aprendizaje</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Información necesaria para comprender la situación: el alumnado debe conocer la representación de puntos y rectas en un sistema de coordenadas, así como las propiedades fundamentales de las funciones afines (representación gráfica y expresión algebraica). • Contexto: el perímetro de un panal de abejas depende de la cantidad de hexágonos que lo forman. En esta situación de aprendizaje intentamos encontrar una relación matemática entre estas dos magnitudes: perímetro del panal y radio (en hexágonos). • Conocimientos prácticos: modelización de situaciones reales, función afín y representación gráfica de funciones utilizando herramientas digitales. • Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos. A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de: Estudiar una situación real modelizando la relación entre dos magnitudes mediante el análisis de la variación de ambas. Para ello utilizará tablas de datos que luego representará gráficamente (utilizando Geogebra). A partir de este estudio podrá determinar una expresión algebraica que nos de la relación entre ambas variables. • Evaluación del proceso. Se evaluará la capacidad del alumno de analizar y modelizar la situación, así como la presentación de los resultados: tabla de datos, representación gráfica y expresión algebraica. 			

Unidad didáctica 6: Las interacciones y la energía		Temporalización: 32 sesiones	
Objetivos			
<p>Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características de los distintos tipos de movimiento. • Conocer los conceptos de velocidad y aceleración y aplicarlos en la resolución de problemas de movimiento rectilíneo uniforme y movimiento rectilíneo uniformemente acelerado. • Representar e interpretar las gráficas del MRU y MRUA. • Resolver problemas de los diferentes tipos de movimientos. • Identificar los distintos elementos de las fuerzas como una magnitud vectorial. • Comprender las leyes del Newton y aplicarlas en la resolución de problemas. • Conocer la ley de la Gravitación Universal. • Identificar las diferentes fuerzas que pueden actuar en los cuerpos. • Aplicar el concepto de fuerza y presión en el interior de un fluido. • Conocer el concepto de energía y sus tipos • Identificar los efectos del color. • Analizar el comportamiento de la luz y el sonido. • Conocer los distintos orígenes de la energía eléctrica. • Reconocer los efectos del magnetismo en nuestro entorno. 			
Saberes básicos	Competencias específicas Descriptorios operativos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>A. Proyecto y destrezas científicas</p> <p>— Diseño sencillo del trabajo experimental y emprendimiento de proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas mediante el uso de la experimentación y el tratamiento del error mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones que vayan más allá de las condiciones experimentales para aplicarlas a nuevos escenarios.</p> <p>· Uso correcto del lenguaje científico y matemático: manejo adecuado de distintos sistemas de unidades y sus símbolos.</p> <p>— Empleo de diversos recursos de aprendizaje científico, tales como el laboratorio o los entornos virtuales, utilizando de forma correcta los materiales, sustancias y herramientas tecnológicas, y atendiendo a las normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medio</p>	<p>1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, y ser capaz de explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, utilizando con propiedad el lenguaje matemático y científico, y poniendo en valor la contribución de la ciencia en la cultura y el desarrollo de la sociedad.</p> <p>CC11, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3</p>	<p>1.1. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y colectivos. EVTI, EVTC • Pruebas objetivas. EVPO • Observaciones del Profesor. EVOBS • Cuaderno del alumno. EVCA • Exposiciones individuales y colectivas. EVEXPI, EVEXPG • Actividades de autoevaluación. EVAUT • Actividades de
	<p>2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas matemáticas, tecnológicas y el</p>	<p>2.1. Elaborar informes de ensayos en los que se incluye el procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones finales.</p>	

Crterios de evaluaci3n 1MBITOS DIVERSIFICACI3N CURRICULAR - 2023/2024

<p>ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo integral de un proyecto de investigaci3n sencillo, que abarque desde los estadios iniciales correspondientes al dise1o y justificaci3n del mismo hasta el an1lisis cr3tico de los resultados obtenidos. · Utilizaci3n correcta del material de laboratorio y de los instrumentos de medida pertinentes. · Aplicaci3n responsable de las normas de seguridad en el laboratorio. <p>— Estrategias de interpretaci3n y producci3n de informaci3n cient3fica en diferentes formatos y a partir de diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento cient3fico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla m1s justa, equitativa e igualitaria.</p> <p>G. Actitudes y aprendizaje</p> <p>— Desarrollar actitudes inclusivas y de aceptaci3n de la diversidad presente en el aula, utilizando 3sta como un exponente m1s de la diversidad social.</p> <p>M. La interacci3n</p> <p>— Predicci3n y comprobaci3n, utilizando la experimentaci3n y el razonamiento matem1tico, de las principales magnitudes, ecuaciones y gr1ficas que describen el movimiento de un cuerpo, relacion1ndolo con situaciones cotidianas y con la mejora de la calidad de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Movimiento rectil3neo y uniforme. · Movimiento rectil3neo uniformemente acelerado. <p>— La fuerza como agente de cambios en los cuerpos: principio fundamental de la F3sica que se aplica a otros campos como el dise1o, el deporte o la ingenier3a.</p> <p>Car1cter vectorial de las fuerzas: uso del 1lgebra vectorial b1sica para la realizaci3n gr1fica de operaciones con fuerzas y su aplicaci3n a la resoluci3n de problemas relacionados con sistemas sometidos a conjuntos de fuerzas.</p> <p>— Principales fuerzas del entorno cotidiano: reconocimiento del peso, la normal, el rozamiento, la tensi3n o el empuje, y su uso en la explicaci3n de fen3menos f3sicos en distintos escenarios.</p> <p>— Ley de Hooke.</p> <p>— Ley de la gravitaci3n universal: atracci3n entre los cuerpos que componen el universo.</p> <p>— Fen3menos el3ctricos y magn3ticos: experimentos sencillos que evidencian la relaci3n con las fuerzas de la naturaleza.</p> <p>— Fuerzas y presi3n en los fluidos: efectos de las fuerzas y la presi3n sobre los l3quidos y los gases, estudiando los principios fundamentales que las describen.</p> <p>N. La energ3a.</p> <p>— La energ3a: formulaci3n y comprobaci3n de hip3tesis sobre las distintas formas y aplicaciones de la energ3a, a partir de sus propiedades y del principio de conservaci3n, como base para la experimentaci3n y la resoluci3n de problemas relacionados con la energ3a mec1nica en</p>	<p>pensamiento computacional, para hallar soluciones a los mismos, analizando cr3ticamente su validez y su significado.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1</p> <p>3. Utilizar los m3todos cient3ficos realizando indagaciones y participando activamente en proyectos individuales o en equipo, destinados a desarrollar los razonamientos propios del pensamiento cient3fico y a mejorar las destrezas en el uso de las metodolog3as cient3ficas.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1</p> <p>4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas sobre la salud, el medio natural y social, bas1ndose en fundamentos cient3ficos, para valorar la importancia de los h1bitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.</p> <p>STEM5, CD4, CPSAA2, CC4</p> <p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado informaci3n y datos cient3ficos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario cient3fico y matem1tico necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p>	<p>2.3. Comprobar la correcci3n de las soluciones correspondientes a un problema, as3 como su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>2.4. Emplear herramientas tecnol3gicas adecuadas en la representaci3n, la resoluci3n de problemas y la comprobaci3n de las soluciones.</p> <p>3.1. Plantear hip3tesis sencillas a partir de observaciones directas o indirectas recopiladas por distintos medios.</p> <p>3.2. Planificar m3todos y procedimientos experimentales sencillos de diversa 3ndole para refutar o no sus hip3tesis.</p> <p>3.3. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigaci3n, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matem1ticas y tecnol3gicas</p> <p>4.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo h1bitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la informaci3n disponible.</p> <p>5.1. Organizar y comunicar informaci3n cient3fica y matem1tica, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gr1fica, num3rica, etc., utilizando el formato m1s adecuado.</p> <p>5.2. Aplicar los conocimientos cient3ficos en la resoluci3n de problemas de situaciones de la vida cotidiana, manteniendo una actividad cr3tica.</p> <p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la informaci3n cient3fica relevante en la consulta y creaci3n de contenidos para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.</p>	<p>coevaluaci3n. EVCOE</p>
--	--	---	----------------------------

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

<p>situaciones cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Energía cinética y energía potencial. · Energía mecánica. Conservación de la energía mecánica. <p>— Transferencias de energía: el trabajo y el calor como formas de transferencia de energía entre sistemas relacionados con las fuerzas o la diferencia de temperatura.</p> <p>— La luz y el sonido como ondas que transfieren energía. Aplicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Concepto de onda. Características y propiedades. · Utilización de la energía del Sol como fuente de energía limpia y renovable. <p>— La energía en nuestro mundo: estimación de la energía consumida en la vida cotidiana mediante la búsqueda de información contrastada, la experimentación y el razonamiento científico, comprendiendo la importancia de la energía en la sociedad, su producción y su uso responsable.</p>	<p>7. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.</p> <p>STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3</p>	<p>7.1. Conocer y aplicar las herramientas digitales básicas para obtener y comprobar la corrección matemática de las soluciones obtenidas en la resolución de un problema.</p>
	<p>8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral.</p> <p>CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CE2</p>	<p>8.1. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</p> <p>8.2. Trabajar en equipo para alcanzar soluciones consensuadas a los problemas, cuestiones y ejercicios científicos planteados.</p>

Actividades formativas

- Actividades iniciales. AINI
- Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP
- Actividades prácticas por parte de los alumnos. APRA
- Actividades de lectura y análisis. ALEC
- Trabajos y proyectos individuales. TRAI
- Actividades adaptadas individualmente en atención a la diversidad. ADIV
- Actividades de repaso y de refuerzo. ARE
- Actividades finales y de conclusión. AFIN
- S06 Propuesta de ahorro energético en el centro escolar

Situaciones de aprendizaje

- **Información necesaria para comprender la situación.**
El alumnado debe conocer las fuentes renovables de producción de energía y por las no renovables.
- **Contexto.**
La actividad humana genera unas cantidades ingentes de gases de efecto invernadero que colaboran activamente en el calentamiento global y por lo tanto en el cambio climático. La actividad industrial y el transporte son dos de las actividades que emiten gases a la atmósfera, por ello, es imprescindible que esto cambie para poder frenar el calentamiento global.
- **Conocimientos prácticos.**
Lectura comprensiva, concepto de porcentaje.
- **Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos.**
Búsqueda de información, análisis y comunicación de conclusiones.
Desarrollo de una expresión oral adecuada.
Capacidad de análisis de situaciones de la vida cotidiana.
Técnica de debate.
- **Evaluación del proceso.**
Se evaluará el análisis de la información seleccionada sobre el funcionamiento de los motores y sus efectos en el medio ambiente.
La búsqueda de información.

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

Comunicación de la información: elaboración de los posters.

Expresión escrita.

Expresión oral

Trabajo en grupo.

Para evaluar todos estos aspectos, se utilizará la observación directa, autoevaluación, coevaluación y la evaluación por parte del profesor. Par ellos se pueden utilizar rúbricas, listas de cotejo o escalas de apreciación.

Unidad didáctica 7: Sentido estocástico		Temporalización: 32 sesiones	
Objetivos			
<p>Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un estudio estadístico eligiendo la variable adecuada, caracterizándola, ordenando los datos y analizándolos utilizando elementos estadísticos apropiados. • Utilizar variables estadísticas cuantitativas continuas, agrupando los intervalos en intervalos. • Analizar la información estadística que aparece en los medios de comunicación habituales. • Calcular y utilizar los parámetros de centralización, posición y dispersión de una distribución de datos y utilizarlos para realizar un análisis objetivo de los mismos. • Utilizar e interpretar gráficos estadísticos para analizar situaciones cotidianas e informaciones aparecidas en los medios de comunicación. • Analizar la relación entre dos variables estadísticas mediante el estudio de la nube de puntos y la aplicación básica de la correlación lineal. • Distinguir y comprender las diferencias entre situaciones deterministas y aleatorias. • Construir el espacio de sucesos de un experimento aleatorio utilizando técnicas de recuento sencillas (diagrama en árbol y tablas de doble entrada) para determinar las distintas posibilidades de un experimento aleatorio. • Calcular la probabilidad de situaciones aleatorias sencillas mediante la ley de Laplace. • Calcular probabilidades de distintos sucesos en experimentos aleatorios compuestos. 			
Saberes básicos	Competencias específicas Descriptorios operativos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>F. Estadística</p> <p>— Cálculo de las medidas de centralización correspondientes a una distribución unidimensional (variable continua) dada. Estudio del concepto de marca de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Media. <p>— Obtención de las correspondientes medidas de dispersión y posición:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Rango o recorrido, desviación típica, varianza, moda, mediana y cuartiles. <p>— Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) y elección del más adecuado según el contexto.</p> <p>— Probabilidad: cálculo, aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento, a experimentos simples y compuestos sencillos (mediante diagramas de árbol, tablas...).</p> <p>— Utilización de la probabilidad para tomar decisiones fundamentadas en diferentes contextos. Reconocimiento y valoración de las matemáticas para interpretar, describir y predecir situaciones inciertas.</p> <p>G. Actitudes y aprendizaje</p> <p>— Estrategias tanto de fomento de la curiosidad, la iniciativa y la perseverancia como de la flexibilidad cognitiva en el aprendizaje de las</p>	<p>2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas matemáticas, tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar soluciones a los mismos, analizando críticamente su validez y su significado.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1</p> <p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p>	<p>2.1. Elaborar informes de ensayos en los que se incluye el procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones finales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos con herramientas digitales. EVTD • Pruebas objetivas. EVPO • Observaciones del Profesor. EVOBS • Cuaderno del alumno. EVCA • Exposiciones individuales y colectivas. EVEXPI, EVEXPG • Actividades de autoevaluación. EVAUT • Actividades de coevaluación. EVCOE
		<p>2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p>	

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

<p>matemáticas: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. — Desarrollar actitudes inclusivas y de aceptación de la diversidad presente en el aula, utilizando ésta como un exponente más de la diversidad social.</p>		de la vida cotidiana.	
		5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.	
	8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral.	8.1. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.	
	CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CE2	8.2. Trabajar en equipo para alcanzar soluciones consensuadas a los problemas, cuestiones y ejercicios científicos planteados.	

Actividades formativas.

- Actividades iniciales. AINI
- Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP
- Actividades prácticas por parte de los alumnos. APRA
- Uso de simuladores y otras aplicaciones informáticas. APPS
- Actividades adaptadas individualmente en atención a la diversidad. ADIV
- Actividades de repaso y de refuerzo. ARE
- Actividades finales y de conclusión. AFIN
- S07 Campaña para luchar contra la malaria

Situaciones de aprendizaje

- **Información necesaria para comprender la situación:** el alumnado debe conocer el concepto de polígono de frecuencias y diagrama de barras y utilizarlos para analizar la evolución de una variable estadística.
- **Contexto:** la tasa de riesgo de pobreza es un indicador muy útil para evaluar las condiciones socio económicas de una población. Su análisis adquiere aún más valor cuando se pueden comparar distintas regiones y/o países.
- **Conocimientos prácticos:** análisis de datos estadísticos, elaboración de tablas y gráficas. Análisis comparativo de variables estadísticas.
- **Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos.**
A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de:
Analizar la información estadística procedente de fuentes oficiales (INE), representarla gráficamente y construir a partir de estos datos nuevas tablas y gráficas que le permitan comparar la situación de diferentes comunidades autónomas, todo ello trabajando en equipo con sus compañeros y compañeras.
- **Evaluación del proceso.**
Se evaluarán el análisis de datos a partir de las producciones del alumno (tablas y gráficas) y la coherencia de las conclusiones obtenidas mediante su participación en el debate de puesta en común.

Unidad didáctica 8: La Tierra en el universo			Temporalización: 32 sesiones
Objetivos			
<p>Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el origen del Universo y del Sistema Solar. • Identificar los distintos elementos que componen el Sistema Solar. • Conocer la historia de la formación de la Tierra. • Valorar el papel de la atmósfera en la existencia de la vida en la Tierra. • Conocer las teorías que explican el origen de la vida en el planeta. • Reconocer los mecanismos de transmisión de energía en el planeta. • Identificar las distintas ondas sísmicas que se generan en los terremotos. • Identificar las distintas capas que forman la Tierra. • Describir los procesos que sufren las placas tectónicas y los efectos que provoca en el planeta. • Identificar los elementos que forman el relieve y el paisaje. • Valorar la necesidad de respetar las medidas de precaución para prevenir los riesgos asociados en los procesos geológicos. 			
Saberes básicos	Competencias específicas Descriptorios operativos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>A. Proyecto y destrezas científicas</p> <p>— Diseño sencillo del trabajo experimental y emprendimiento de proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas mediante el uso de la experimentación y el tratamiento del error mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones que vayan más allá de las condiciones experimentales para aplicarlas a nuevos escenarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Uso correcto del lenguaje científico y matemático: manejo adecuado de distintos sistemas de unidades y sus símbolos. — Empleo de diversos recursos de aprendizaje científico, tales como el laboratorio o los entornos virtuales, utilizando de forma correcta los materiales, sustancias y herramientas tecnológicas, y atendiendo a las normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medio ambiente. · Desarrollo integral de un proyecto de investigación sencillo, que abarque desde los estadios iniciales correspondientes al diseño y justificación del mismo hasta el análisis crítico de los resultados obtenidos. — Estrategias de interpretación y producción de información científica en diferentes formatos y a partir de diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria. <p>G. Actitudes y aprendizaje</p> <p>— Desarrollar actitudes inclusivas y de aceptación de la diversidad presente en el aula, utilizando ésta</p>	<p>1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, y ser capaz de explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, utilizando con propiedad el lenguaje matemático y científico, y poniendo en valor la contribución de la ciencia en la cultura y el desarrollo de la sociedad.</p> <p>CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3</p>	<p>1.1. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y colectivos. EVTI, EVTC • Pruebas objetivas. EVPO • Observaciones del Profesor. EVOBS • Cuaderno del alumno. EVCA • Exposiciones individuales y colectivas. EVEXPI, EVEXPG • Actividades de autoevaluación. EVAUT
	<p>3. Utilizar los métodos científicos realizando indagaciones y participando</p>	<p>3.1. Plantear hipótesis sencillas a partir de</p>	

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

<p>como un exponente más de la diversidad social.</p> <p>I. Geología</p> <ul style="list-style-type: none"> — Análisis de la estructura y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio. · Determinar las capas que conforman el interior del planeta en función de su composición y de su mecánica, y reconocer las discontinuidades y zonas de transición. — Estudio de los efectos globales de la dinámica de la geosfera desde la perspectiva de la tectónica de placas. · Teoría de la tectónica de placas y tipos de bordes de placas litosféricas. · Relación de la distribución de la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior de la Tierra. — Procesos geológicos externos e internos: diferencias y relación con los riesgos naturales. Medidas de prevención y mapas de riesgos. — Interpretación de cortes geológicos sencillos. <p>J. El planeta Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> — Descripción del origen del universo y de los componentes del sistema solar. — Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra. — Discusión sobre las principales investigaciones en el campo de la astrobiología. 	<p>activamente en proyectos individuales o en equipo, destinados a desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y a mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1</p>	<p>observaciones directas o indirectas recopiladas por distintos medios.</p> <p>3.2. Planificar métodos y procedimientos experimentales sencillos de diversa índole para refutar o no sus hipótesis.</p> <p>3.3. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de coevaluación. EVCOE
	<p>4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.</p> <p>STEM5, CD4, CPSAA2, CC4</p>	<p>4.2. Relacionar, empleando fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.</p>	
	<p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p>	<p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.</p>	
	<p>8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral.</p>	<p>8.1. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</p>	

Crterios de evaluaci3n 1MBITOS DIVERSIFICACI3N CURRICULAR - 2023/2024

	<p>CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CE2</p>	<p>8.2. Trabajar en equipo para alcanzar soluciones consensuadas a los problemas, cuestiones y ejercicios cientificos planteados.</p>	
<p>Actividades formativas</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales. AINI • Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP • Actividades de lectura y an1lisis. ALEC • Trabajos y proyectos grupales. TRAG • Actividades adaptadas individualmente en atenci3n a la diversidad. ADIV • Exposiciones individuales o grupales. EXPI, EXPG • Actividades de repaso y de refuerzo. ARE • Actividades finales y de conclusi3n. AFIN • S08 Un recorrido por las distintas formas de entender el universo 			
<p>Situaciones de aprendizaje</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Informaci3n necesaria para comprender la situaci3n. Acci3n de los agentes geol3gicos externos e internos, historia geol3gica de una zona. • Contexto. La geolog1a es una ciencia mucho m1s cercana a nosotros de lo que la poblaci3n general considera. Debemos aprender a detectar los distintos elementos que contiene, ya sea en un espacio natural cercano a nuestra vivienda o m1s lejano. Conociendo determinados elementos del paisaje los valoraremos y tambi3n podremos prevenir posibles hechos catastr3ficos. • Conocimientos pr1cticos. Realizaciones de croquis, reconocimiento de diferentes elementos del paisaje formados por los agentes geol3gicos externos. • Adquisici3n de habilidades, actitudes y procesos cognitivos. Lectura de mapas topogr1ficos. Realizaci3n de fotograf1as. An1lisis de elementos del paisaje. Actitud de respeto hacia el medio ambiente. Realizar rutas por el medio natural. • Evaluaci3n del proceso. Se revisar1 los distintos elementos del paisaje tomados en las fotograf1as. La b1squeda de informaci3n. Comunicaci3n de la informaci3n: elaboraci3n de la presentaci3n. Expresi3n escrita. Expresi3n oral. Trabajo en grupo. Para evaluar todos estos aspectos, se utilizar1 la observaci3n directa, autoevaluaci3n, coevaluaci3n y la evaluaci3n por parte del profesor. Par ellos se pueden utilizar r1bricas, listas de cotejo o escalas de apreciaci3n. 			

Unidad didáctica 9: Genética y evolución

Temporalización: 34 sesiones

Objetivos

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Explicar las diferencias entre los distintos tipos de células.
- Identificar las estructuras celulares y conoce su función.
- Conocer la estructura del ADN y utiliza el código genético que alberga para predecir la secuencia de aminoácidos de una proteína codificada en una secuencia concreta.
- Describir las diferencias entre la mitosis y meiosis y conoce los hechos relevantes de cada etapa de estos dos procesos de división celular.
- Clasificar los diferentes tipos de mutaciones y describe sus efectos.
- Resolver problemas aplicando las leyes de Mendel de transmisión de los caracteres.
- Conocer técnicas de manipulación del ADN y sus aplicaciones en biotecnología.
- Identificar las ideas clave de las teorías de evolución de las especies.
- Reconocer las distintas pruebas de la evolución de los seres vivos.
- Conocer los hechos ocurridos en el proceso de hominización.

Saberes básicos	Competencias específicas Descriptorios operativos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>A. Proyecto y destrezas científicas</p> <p>— Diseño sencillo del trabajo experimental y emprendimiento de proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas mediante el uso de la experimentación y el tratamiento del error mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones que vayan más allá de las condiciones experimentales para aplicarlas a nuevos escenarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Uso correcto del lenguaje científico y matemático: manejo adecuado de distintos sistemas de unidades y sus símbolos. — Empleo de diversos recursos de aprendizaje científico, tales como el laboratorio o los entornos virtuales, utilizando de forma correcta los materiales, sustancias y herramientas tecnológicas, y atendiendo a las normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medio ambiente. · Desarrollo integral de un proyecto de investigación sencillo, que abarque desde los estadios iniciales correspondientes al diseño y justificación del mismo hasta el análisis crítico de los resultados obtenidos. · Utilización correcta del material de laboratorio y de los instrumentos de medida pertinentes. · Aplicación responsable de las normas de seguridad en el laboratorio. <p>— Estrategias de interpretación y producción de información científica en diferentes formatos y a partir de diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.</p> <p>G. Actitudes y aprendizaje</p> <p>— Desarrollar actitudes inclusivas y de aceptación de la diversidad presente en el aula, utilizando ésta</p>	<p>1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, y ser capaz de explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, utilizando con propiedad el lenguaje matemático y científico, y poniendo en valor la contribución de la ciencia en la cultura y el desarrollo de la sociedad.</p> <p>CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3</p> <p>2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento,</p>	<p>1.1. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>2.1. Elaborar informes de ensayos en los que se incluye el procedimiento seguido, los resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y colectivos. EVTI, EVTC • Pruebas objetivas. EVPO • Observaciones del Profesor. EVOBS • Cuaderno del alumno. EVCA

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

<p>como un exponente más de la diversidad social.</p> <p>H. Genética y evolución</p> <ul style="list-style-type: none"> — Función biológica de la mitosis, la meiosis y sus fases. — Destrezas de observación de las distintas fases de la mitosis al microscopio. — Modelo simplificado de la estructura del ADN y del ARN y relación con su función y síntesis. — Estrategias de extracción de ADN de una célula eucariota. — Estudio sencillo de las etapas de la expresión génica y de las características del código genético. — Relación entre las mutaciones, la replicación del ADN, el cáncer, la evolución y la biodiversidad. — Fenotipo y genotipo: definición y diferencias. — Análisis del proceso evolutivo de una o más características concretas de una especie determinada a la luz de la teoría neodarwinista y de otras teorías con relevancia histórica (lamarckismo y darwinismo). — La evolución humana y el proceso de hominización. 	<p>herramientas matemáticas, tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar soluciones a los mismos, analizando críticamente su validez y su significado.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1</p>	<p>obtenidos y las conclusiones finales.</p>
	<p>3. Utilizar los métodos científicos realizando indagaciones y participando activamente en proyectos individuales o en equipo, destinados a desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y a mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1</p>	<p>3.1. Plantear hipótesis sencillas a partir de observaciones directas o indirectas recopiladas por distintos medios.</p>
	<p>4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.</p> <p>STEM5, CD4, CPSAA2, CC4</p>	<p>4.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.</p>
	<p>5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3</p>	<p>5.2. Aplicar los conocimientos científicos en la resolución de problemas de situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.</p>
	<p>8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal</p>	<p>8.1. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</p>

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

	y laboral. CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CE2	8.2. Trabajar en equipo para alcanzar soluciones consensuadas a los problemas, cuestiones y ejercicios científicos planteados.	
Actividades formativas			
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales. AINI • Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP • Actividades de lectura y análisis. ALEC • Trabajos y proyectos individuales. TRAI • Trabajos y proyectos grupales. TRAG • Actividades adaptadas individualmente en atención a la diversidad. ADIV • Exposiciones individuales o grupales. EXPI, EXPG • Actividades de repaso y de refuerzo. ARE • Actividades finales y de conclusión. AFIN • S09 Campaña de concienciación sobre la pérdida de biodiversidad marina 			
Situaciones de aprendizaje			
<ul style="list-style-type: none"> • Información necesaria para comprender la situación. El alumnado tiene que conocer que es una enfermedad carencial y un alimento transgénico. • Contexto. El aumento de la población mundial hace necesario una mayor disponibilidad de alimentos. La biotecnología puede ayudar a aumentar la producción de alimentos y además dotarles de características nutricionales acordes a las necesidades de la población. • Conocimientos prácticos. Lectura comprensiva, búsqueda de información. • Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos. Búsqueda de información. Utilización de Powtoon. Técnica de debate. • Evaluación del proceso. Se evaluará el informe presentado, tanto el contenido como la presentación del documento. La búsqueda de información. Expresión escrita. Expresión oral Trabajo en grupo. Elaboración de la presentación. Para evaluar todos estos aspectos, se utilizará la observación directa, autoevaluación, coevaluación y la evaluación por parte del profesor. Par ellos se pueden utilizar rúbricas, listas de cotejo o escalas de apreciación. 			

Unidad didáctica 10: Ecología y medioambiente		Temporalización: 32 sesiones	
Objetivos			
<p>Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender las funciones de la atmósfera y las acciones humanas que promueven su contaminación. • Enunciar las funciones de la hidrosfera, describe el ciclo del agua y reconoce las acciones humanas que promueven su contaminación. • Describir los distintos elementos de la biosfera y las características de la Tierra que posibilitan la existencia de vida. • Conocer los elementos que forman los ecosistemas identificándolos en casos prácticos. • Reconocer las adaptaciones que poseen los seres vivos en función de su hábitat. • Describir las relaciones interespecíficas e intraespecíficas de los seres vivos de un ecosistema. • Construir cadenas y redes tróficas. • Describir los ciclos biogeoquímicos del carbono y del nitrógeno. • Identificar los elementos del suelo y reconocer su importancia en el ecosistema, así como emprender medidas para su protección. • Comprender los cambios que sufren los ecosistemas a lo largo del tiempo. • Valorar la importancia de la biodiversidad en los ecosistemas y reconocer los diferentes espacios protegidos. • Describir los efectos del cambio climático y promover medidas para paliarlo. • Desarrolla hábitos saludables. • Reconocer el desarrollo sostenible como necesario para el buen funcionamiento del planeta. • Conocer el término One health y valorar su importancia. 			
Saberes básicos	Competencias específicas Descriptorios operativos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>A. Proyecto y destrezas científicas</p> <p>— Diseño sencillo del trabajo experimental y emprendimiento de proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas mediante el uso de la experimentación y el tratamiento del error mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones que vayan más allá de las condiciones experimentales para aplicarlas a nuevos escenarios.</p> <p>· Uso correcto del lenguaje científico y matemático: manejo adecuado de distintos sistemas de unidades y sus símbolos.</p> <p>— Empleo de diversos recursos de aprendizaje científico, tales como el laboratorio o los entornos virtuales, utilizando de forma correcta los materiales, sustancias y herramientas tecnológicas, y atendiendo a las normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medio</p>	<p>1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, y ser capaz de explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, utilizando con propiedad el lenguaje matemático y científico, y poniendo en valor la contribución de la ciencia en la cultura y el desarrollo de la sociedad.</p> <p>CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3</p>	<p>1.1. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y colectivos. EVT1, EVTC • Pruebas objetivas. EVPO • Observaciones del Profesor. EVOBS • Cuaderno del alumno. EVCA • Exposiciones individuales y colectivas. EVEXPI, EVEXPG • Actividades de

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

<p>ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo integral de un proyecto de investigación sencillo, que abarque desde los estadios iniciales correspondientes al diseño y justificación del mismo hasta el análisis crítico de los resultados obtenidos. · Utilización correcta del material de laboratorio y de los instrumentos de medida pertinentes. · Aplicación responsable de las normas de seguridad en el laboratorio. <p>— Estrategias de interpretación y producción de información científica en diferentes formatos y a partir de diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.</p> <p>G. Actitudes y aprendizaje</p> <p>— Desarrollar actitudes inclusivas y de aceptación de la diversidad presente en el aula, utilizando ésta como un exponente más de la diversidad social.</p> <p>J. El planeta Tierra</p> <p>— Ecología y sostenibilidad. Impacto en la economía y en la sociedad.</p> <p>— Estudio de las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su importancia para los seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Análisis de los principales contaminantes medioambientales y su relación con los problemas causados. · Valoración de las acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. 		<p>1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.</p>	<p>autoevaluación. EVAUT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de coevaluación. EVCOE
	<p>2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas matemáticas, tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar soluciones a los mismos, analizando críticamente su validez y su significado.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1</p>	<p>2.1. Elaborar informes de ensayos en los que se incluye el procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones finales.</p>	
	<p>3. Utilizar los métodos científicos realizando indagaciones y participando activamente en proyectos individuales o en equipo, destinados a desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y a mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1</p>	<p>3.1. Plantear hipótesis sencillas a partir de observaciones directas o indirectas recopiladas por distintos medios.</p>	
	<p>4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.</p>	<p>4.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.</p> <p>4.2. Relacionar, empleando fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.</p>	

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

	STEM5, CD4, CPSAA2, CC4	
	5. Interpretar y transmitir de un modo adecuado información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, utilizando correctamente el lenguaje verbal y el vocabulario científico y matemático necesario, con la finalidad de adquirir y afianzar conocimientos relativos al entorno natural y social.	5.2. Aplicar los conocimientos científicos en la resolución de problemas de situaciones de la vida cotidiana.
	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3	5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.
	8. Desarrollar destrezas sociales para trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de género en la investigación científica y en las actividades grupales en general, para el emprendimiento personal y laboral.	8.1. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad. 8.2. Trabajar en equipo para alcanzar soluciones consensuadas a los problemas, cuestiones y ejercicios científicos planteados.
	CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CE2	

Actividades formativas

- Actividades iniciales. AINI
- Actividad expositiva por parte del profesor. AEXP
- Actividades de lectura y análisis. ALEC
- Trabajos y proyectos individuales. TRAI
- Actividades adaptadas individualmente en atención a la diversidad. ADIV
- Exposiciones individuales o grupales. EXPI, EXPG
- Actividades de repaso y de refuerzo. ARE
- Actividades finales y de conclusión. AFIN
- S10 Campaña de concienciación sobre la contaminación de las aguas por la actividad agraria y ganadera

Situaciones de aprendizaje

- **Información necesaria para comprender la situación.**
El alumnado debe interpretar gráficas, conocer las energías renovables.
- **Contexto.**
Los recursos del planeta son limitados y no todos los habitantes tenemos las mismas posibilidades de usarlos, en países desarrollados hacemos un uso excesivo de estos recursos, por ello, es importante que el alumnado sea consciente de cuántos recursos utiliza y pueda tomar iniciativas en su vida diaria para reducirlo.
- **Conocimientos prácticos.**
Lectura de gráficas, búsqueda de información, uso de aplicaciones web.
- **Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos.**
Lectura comprensiva.

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

Búsqueda y análisis de información.
Análisis de gráficas y resultados obtenidos.
Trabajo en grupo.

- **Evaluación del proceso.**

Se evaluarán
La búsqueda de información.
Comunicación de la información: elaboración de carteles.
Expresión escrita.
Trabajo en grupo.

Para evaluar todos estos aspectos, se utilizará la observación directa, autoevaluación, coevaluación y la evaluación por parte del profesor. Par ellos se pueden utilizar rúbricas, listas de cotejo o escalas de apreciación.

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

Según la Resolución de 22/06/2022, en la instrucción “Tercera. Programaciones didácticas”, c) iii. “los procedimientos e instrumentos de evaluación han de ser variados [y] apropiados para extraer información sobre ciertos criterios de evaluación de modo que se pueda motivar el grado de adquisición de las competencias específicas.”

De acuerdo con la Orden 186/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, en consonancia con la Orden 166/2022, de 2 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los programas de diversificación curricular en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en Castilla-La Mancha, la evaluación del alumnado de la ESO será:

- **Continua:** permitirá la recogida y análisis de información durante todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- **Formativa:** facilitará la toma de decisiones para permitir una mejor respuesta del docente a las necesidades educativas del alumnado.
- **Integradora:** lo que implica que, desde todas y cada una de las materias o ámbitos, deberá tenerse en cuenta la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo correspondiente de las competencias previsto en el Perfil de salida del alumnado, a la finalización de la Educación Básica. No obstante, esto no se opone a su carácter modular o diferenciado, es decir, cada profesor realizará la evaluación de la asignatura que imparte de forma diferenciada.

Así pues, tendrá las siguientes características:

- Seguimiento permanente por parte de los profesores.
- Aplicación de diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación.
- Orientación e información constante a los alumnos (*feedback*).
- Mejora de las capacidades del alumno, teniendo en cuenta la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del correspondiente desarrollo de las competencias clave.
- Procedimientos de evaluación continua variados y descriptivos, coherentes y adecuados a las competencias clave, que potencien especialmente el desarrollo de la expresión oral y escrita, la comprensión lectora y el uso adecuado de las TIC.

Los instrumentos de evaluación se asociarán a los criterios de evaluación que pretendan evaluar en cada momento y, como estos, no se limitarán al trabajo y desarrollo de contenidos conceptuales, sino también de habilidades procedimentales, resolución de problemas, trabajo cooperativo, capacidades personales, autonomía, iniciativa y valores sociales de convivencia, respeto, integración, compañerismo y diversidad.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Por tanto, para el desarrollo de nuestra programación se han establecido como estrategias e instrumentos de evaluación, entre otros, los siguientes:

TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN. Su objetivo es conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas, que pueden ser controladas o no. Se utiliza sobre todo para evaluar procedimientos y actitudes, fácilmente observables. Dentro de la metodología basada en la observación se agrupan diferentes técnicas:

- 1) **Registro anecdótico:** Se utilizan fichas para observar acontecimientos no previsibles, se recogen los hechos más sobresalientes del desarrollo de una acción. Se describen acciones, sin

interpretaciones.

- 2) Listas de cotejo y de control: Contienen una serie de rasgos a observar, ante los que el profesor señala su presencia/ausencia en el desarrollo de una actividad o tarea.
 - 3) Escalas de observación: Listado de rasgos en los que se anota la presencia /ausencia, y se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado
- Diarios de clase: Recoge el trabajo de un alumno cada día, tanto de la clase como el desarrollado en

REVISIÓN DE TAREAS DEL ALUMNO. Se utilizan para evaluar procedimientos. Dentro de esta estrategia podemos distinguir distintos instrumentos:

- 1) Análisis del cuaderno de clase: Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
- 2) Análisis de producciones: Para valorar el grado de madurez y las capacidades empleadas.

PRUEBAS ESPECÍFICAS. Se le presentan al alumno tareas representativas a la conducta a evaluar, para tratar de medir los resultados máximos. Son apropiadas para evaluar conceptos y procedimientos. Los exámenes (orales o escritos) presentan unas condiciones estándares para todos los alumnos, y se dan cuenta de que están siendo evaluados. Se debe tener presente que hay estándares de aprendizaje que se evalúan en cada prueba para asignarles un nivel de logro. Dentro de esta estrategia podemos distinguir distintos instrumentos:

- 1) Pruebas de composición: Piden a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen ideas esenciales de los temas tratados. Permiten evaluar la lógica de las reflexiones, capacidad comprensiva y expresiva, grado de conocimiento...
- 2) Pruebas objetivas: Son breves en su enunciado y en la respuesta que se demanda por medio de distintos tipos de preguntas:
 - Preguntas de respuesta corta: se pide una información muy concreta.
 - Preguntas de texto incompleto: para valorar el recuerdo de hechos, terminología...
 - Preguntas de emparejamiento: se presentan dos listas de palabras o enunciados en disposición vertical para que los alumnos se relacionen entre sí.
 - Preguntas de opción múltiple: para valorar la comprensión, aplicación y discriminación de significados.
 - Preguntas de verdadero o falso: útiles para medir la capacidad de distinción entre hechos y opiniones o para mejorar la exactitud en las observaciones.

ENTREVISTAS. A través de ella podemos recoger mucha información sobre aspectos que son difícilmente evaluables por otros métodos. Debe usarse de forma complementaria, nunca como instrumento único de evaluación. Se trata de un instrumento muy útil para obtener una información que difícilmente obtendríamos por otras vías. No obstante, presenta, como mayor dificultad, el hecho de que ha de ser individual; por tanto, requiere de un espacio y un tiempo específicos.

PROCEDIMIENTOS DE AUTOEVALUACIÓN. Permiten conocer las referencias y valoraciones que, sobre el proceso, pueden proporcionar los alumnos y les permite reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje (conocimientos, capacidades, autoconcepto como estudiante, nivel de organización, etc.). Requiere la elaboración de cuestionarios mediante los cuales se pueda averiguar la opinión de los alumnos sobre distintos aspectos.

PROCEDIMIENTOS DE COEVALUACIÓN. La coevaluación consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. Es un instrumento que permite al alumno

contrastar su propia forma de aprender con la de los demás, lo que le permite abrirse a otras formas de aprender, organizar el propio aprendizaje, etc. Además, el uso de la coevaluación tiene un importante componente de integración social, puesto que anima a que los estudiantes de sientan parte de una comunidad de aprendizaje, invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo y conlleva la realización de juicios de valor sobre el trabajo de sus compañeros.

En suma, los instrumentos serán variados para permitir el contraste de los datos, deben suministrar información concreta, coherente y significativa y permitir su empleo en situaciones de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

El punto de partida será la evaluación inicial, que detectará los conocimientos previos, capacidades y actitudes que presentan los alumnos y alumnas al comienzo del proceso educativo para adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se inicia a sus posibilidades reales.

La evaluación inicial se realizará a través de una serie de actividades propuestas al alumnado a lo largo de las primeras semanas del curso académico y en las primeras sesiones de cada nueva Unidad Didáctica. Esta evaluación se desarrollará a través de cuestionarios, diálogos profesor-alumno, debates, creación de cuadros conceptuales previos...

La valoración de los aprendizajes debe hacerse de forma continua. La evaluación será procesual: los profesores, a lo largo de las sesiones, observarán sistemáticamente el trabajo de los discentes en el aula, supervisando y corrigiendo, tanto en su expresión oral como escrita. La recogida de datos de manera continua se anotará en guías de observación, fichas de seguimiento, anecdotarios... Asimismo se tendrá en cuenta la actitud de los alumnos ante nuestra materia, la realización de las tareas que se les encomiendan, y el respeto al trabajo y opiniones de sus compañeros.

Por último, realizaremos una evaluación sumativa que recoja los resultados alcanzados por el conjunto de la clase en un momento dado y el grado de consecución por cada alumno de los objetivos programados para el trimestre. Resulta de interés para la corrección, adaptación, mejora, etc. de la programación que el profesor puede realizar en un determinado momento del proceso.

Todo lo expuesto anteriormente se concreta en los siguientes instrumentos de evaluación.

- Trabajos individuales y colectivos. EVTI, EVTC
- Trabajo con herramientas digitales. EVTD
- Pruebas objetivas. EVPO
- Observaciones del Profesor. EVOBS
- Cuaderno del alumno. EVCA
- Exposiciones individuales y colectivas. EVEXPI, EVEXPG
- Actividades de autoevaluación EVAUT
- Actividades de coevaluación EVCOE

CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE EN BASE A LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO.

Teniendo en cuenta el **Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha**, la **Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por las que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha** y la **Orden 166/2022 de 2 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los programas de diversificación curricular en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en Castilla-La Mancha**, este departamento ha decidido establecer, para el **Ámbito Científico-Tecnológico de Diversificación, los**

siguientes criterios de calificación tomando como referencia los criterios de evaluación establecidos en la Orden 166/2022:

CONSIDERACIONES

- Hemos partido de la ponderación que el departamento otorga a cada una de las competencias específicas de la asignatura en cada uno de los cursos. En nuestro caso hemos optado por los pesos que aparecen en la tabla 8.2, por criterios de equilibrio entre competencias específicas y facilidad matemática.
- Establecemos el peso de cada uno de los criterios de evaluación en el curso, optando por que todos los que califican una competencia tengan el mismo peso. No tenemos razones para otorgar un peso distinto.
- En cada una de las evaluaciones el profesor evaluará el proceso formativo de acuerdo a los criterios de evaluación tratados en esa evaluación. **Cada criterio de evaluación tratado tendrá una calificación de 0 a 10 en cada evaluación considerándose superado si ha obtenido una calificación igual o superior a 5.** Esta calificación se obtendrá a través de una hoja de cálculo elaborada por el profesor. A modo de ejemplo ponemos en esta Programación Didáctica la hoja de cálculo que se utilizará en primera evaluación para 3ª. Cada instrumento de evaluación deberá llevar reflejados los criterios de evaluación a los que apunta. Cada instrumento de evaluación aportará una nota parcial a los criterios de evaluación tratados en el mismo. El profesor determinará cómo otorga una calificación (de 0 a 10) a un criterio tratado mediante ese instrumento de evaluación.
- Estableceremos instrumentos de evaluación variados que abarquen todos los criterios de evaluación tratados en cada trimestre..
- **La calificación trimestral se establecerá a través de la MEDIA ARITMÉTICA de los criterios de evaluación trabajados en ese periodo.**
- Al final del curso cada alumno tiene una calificación numérica de 0 a 10 de cada uno de los criterios de evaluación. Esta calificación será calculada a partir de las calificaciones que ese criterio alcance en cada evaluación. Si en alguna de las evaluaciones no se ha calificado algún criterio de evaluación, ese no formará parte del cálculo. Podrá establecerse una media aritmética o bien una media ponderada con más peso a medida que avance el curso si ese método favorece al alumno.
- **La calificación final se establece como media aritmética de todos los criterios de evaluación. Se considerará la materia superada cuando la calificación final de curso sea igual o superior a 5.**

Calificaciones finales obtenidas	Calificación numérica en la evaluación	Calificación expresada en términos
9,51 -10	10	SOBRESALIENTE
8,51 - 9,50	9	SOBRESALIENTE
7,51 – 8,50	8	NOTABLE
6,51 – 7,50	7	NOTABLE
5,51 – 6,50	6	BIEN
5 – 5,50	5	SUFICIENTE
3,76 – 4, 75	4	INSUFICIENTE
2,76 – 3,75	3	INSUFICIENTE
1,76 – 2,75	2	INSUFICIENTE
0 – 1,75	1	INSUFICIENTE

- En cuanto a los **alumnos que no se presenten a las pruebas específicas escritas u orales y/o exposición de producciones individuales o grupales**, deberán **entregar un justificante en un plazo no superior a tres días después de la prueba** para que se les repita. No obstante, se tomará como norma la **realización de la prueba específica y/o exposición de producciones** individuales o grupales, **el primer día que el alumno tenga clase de la materia** tras su incorporación.

TABLA 8.2 CALIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS A PARTIR DE LOS CRITERIOS EVALUACIÓN EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO I						
ALUMNO/A:			GRUPO:			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	PONDERACIÓN %	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN %			
			VALOR CRITERIO EN TODO EL CURSO	CALIFICACIÓN POR PERIODO		
				1ª EV	2ª EV	EV FINAL
CE1	10	CREV 1.1	5			
		CREV 1.2	5			
CE2	16	CREV 2.1	4			
		CREV 2.2	4			
		CREV 2.3	4			
		CREV 2.4	4			
CE3	15	CREV 3.1	5			
		CREV 3.2	5			
		CREV 3.3	5			
CE4	12	CREV 4.1	6			
		CREV 4.2	6			
CE5	15	CREV 5.1	5			
		CREV 5.2	5			
		CREV 5.3	5			
CE6	10	CREV 6.1	10			
CE7	10	CREV 7.1	10			
CE8	12	CREV 8.1	6			
		CREV 8.2	6			
	100		100	FINAL		

TABLA 8.2 CALIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS A PARTIR DE LOS CRITERIOS EVALUACIÓN EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO II						
ALUMNO/A:			GRUPO:			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	PONDERACIÓN %	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN %			
			VALOR CRITERIO EN TODO EL CURSO	CALIFICACIÓN POR PERIODO		
				1ª EV	2ª EV	EV FINAL
CE1	10	CREV 1.1	5			
		CREV 1.2	5			
CE2	16	CREV 2.1	4			
		CREV 2.2	4			
		CREV 2.3	4			
		CREV 2.4	4			
CE3	15	CREV 3.1	5			
		CREV 3.2	5			
		CREV 3.3	5			
CE4	12	CREV 4.1	6			
		CREV 4.2	6			
CE5	15	CREV 5.1	5			
		CREV 5.2	5			
		CREV 5.3	5			
CE6	10	CREV 6.1	10			
CE7	10	CREV 7.1	10			
CE8	12	CREV 8.1	6			
		CREV 8.2	6			
	100		100	FINAL		

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE RECUPERACIÓN.

1. Recuperación de las materias pendientes propias del Ámbito Científico Tecnológico.

El profesor del ámbito será el encargado de hacer el seguimiento de los **Planes de Recuperación** propuestos por los departamentos correspondientes a saber: Matemáticas, Física y Química, Biología.

Dado que el currículo es el mismo para esta materia en 3º de ESO y en 4º de ESO, **los alumnos de 4º de ESO que no hayan superado la materia de 3º de la ESO cursarán la correspondiente materia de 4º** que le servirá para superar los criterios de la asignatura. Esta circunstancia se tendrá en cuenta el profesor correspondiente en la planificación y evaluación de la asignatura.

2. Recuperación de alumnos que no superen los criterios de evaluación a lo largo del curso.

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

Dentro del marco de la evaluación continua el profesor planteará las actividades extraordinarias para trabajar y recuperar los Criterios de Evaluación no superados a lo largo del curso. Estas actuaciones tendrán lugar en fechas posteriores a la primera y segunda evaluación respectivamente, momentos en los que se conozcan qué criterios de evaluación deberá recuperar.

La recuperación de estos criterios se llevará a cabo planteando actividades a estos alumnos con las posibles adaptaciones una vez detectados los problemas que han dado lugar a esta situación.

Se llevarán a cabo la realización de cuantas pruebas extraordinarias estime oportuno el profesor así como la entrega de trabajos o ejercicios acordes a los criterios de evaluación no superados.

Los resultados de estas actuaciones obrarán en poder del profesor como un dato más a la hora de establecer la calificación global del curso

ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL

(1º y 2º DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR)

Saberes básicos	Competencias específicas	Descriptorios operativos	Criterios de evaluación y PONDERACIÓN
<p style="text-align: center;">CIENCIAS SOCIALES</p> <p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. - Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. - Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. - Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. - Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y 	<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. 6%</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.</p>	<p>1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 2%</p>
	<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. 4%</p>	<p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.</p>	<p>1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 2%</p> <p>1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. 2%</p>
	<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2%</p>	<p>2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia</p>	<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2%</p> <p>2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia</p>
	<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2%</p>	<p>2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia</p>	<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2%</p> <p>2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia</p>

Saberes básicos	Competencias específicas	Descriptorios operativos	Criterios de evaluación y PONDERACIÓN
<p>funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. - Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. - Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. <p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. - Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. - Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. - Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. - La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes. 	<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. 5%</p>	<p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. 2%</p>
	<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el</p>		<p>3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 2%</p>
			<p>3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. 1%</p>
			<p>3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 1%</p>
<p>3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. 1%</p>			
<p>4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 3%</p>			

Saberes básicos	Competencias específicas	Descriptoros operativos	Criterios de evaluación y PONDERACIÓN
<p>– Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.</p> <p>– Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.</p> <p>– La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.</p> <p>– Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>– Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.</p> <p>– La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.</p> <p>– Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y</p>	<p>grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. 6%</p>		<p>4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. 3%</p>
	<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. 7%</p>	<p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1.</p>	<p>5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales. 2%</p>
	<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>5.2 Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos. 5%</p> <p>6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de</p>

Saberes básicos	Competencias específicas	Descriptoros operativos	Criterios de evaluación y PONDERACIÓN
<p>movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> – El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa. <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. – Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. – Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. – Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. – Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. – Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. – Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. – La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. 	<p>movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. 4%</p>		<p>las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. 2%</p> <p>6.2 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. 2%</p>
	<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 3%</p>	<p>CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. 1%</p> <p>7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 2%</p>
	<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el</p>	<p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 4%</p>

Saberes básicos	Competencias específicas	Descriptorios operativos	Criterios de evaluación y PONDERACIÓN
<p>– Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.</p>	<p>compromiso con la sociedad y el entorno. 6%</p>		<p>8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales. 2%</p>
	<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. 4%</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>9.1 Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 2%</p> <p>9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 2%</p>
LENGUA Y COMUNICACIÓN Y LITERATURA			
<p>A. Las lenguas y sus hablantes.</p> <p>– Análisis de la biografía lingüística propia y de la diversidad lingüística del centro y de la localidad.</p> <p>– Desarrollo sociohistórico de las lenguas de España.</p>	<p>1. Describir y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural de España, analizando el origen y desarrollo sociohistórico de sus lenguas y las características de las principales variedades dialectales del español,</p>	<p>CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3</p>	<p>1.1 Reconocer y valorar las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a la del propio territorio, a partir de la explicación de su origen y su desarrollo histórico y sociolingüístico, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, así como rasgos de los dialectos del español, diferenciándolos de los rasgos</p>

Saberes básicos	Competencias específicas	Descriptorios operativos	Criterios de evaluación y PONDERACIÓN
<p>– Comparación de rasgos de las principales variedades dialectales del español, con especial atención a la del propio territorio.</p> <p>– Desarrollo de la reflexión interlingüística.</p> <p>– Diferencias entre los rasgos propios de las variedades dialectales (fónicos, gramaticales y léxicos) y los relativos a los sociolectos y los registros.</p> <p>– Indagación en torno a los derechos lingüísticos y su expresión en leyes y declaraciones institucionales.</p> <p>C.1. Educación Literaria. Lectura autónoma</p>	<p>para favorecer la reflexión interlingüística, para combatir los estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural. 2%</p>		<p>sociolectales y de registro, en manifestaciones orales, escritas y multimodales. 1%</p> <p>1.2 Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidad lingüística en el entorno social próximo y de la exploración y reflexión en torno a los fenómenos del contacto entre lenguas y de la indagación de los derechos lingüísticos individuales y colectivos. 1%</p>
<p>-Participación activa en actos culturales vinculados con el circuito literario y lector.</p> <p>–Toma de conciencia y verbalización de los propios gustos e identidad lectora.</p> <p>–Expresión de la experiencia lectora, utilizando progresivamente metalenguaje específico. Apropiación de los textos leídos a través de distintas formas de recreación.</p> <p>–Movilización de la experiencia personal, lectora y cultural para establecer vínculos de manera argumentada entre la obra leída y aspectos de la actualidad, así como con otros textos y manifestaciones artísticas y culturales.</p>	<p>2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, para formarse opinión y para ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio. 10%</p>	<p>CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3</p>	<p>2.1 Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales de cierta complejidad de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos. 8%</p> <p>2.2 Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales de cierta complejidad, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados. 2%</p>
<p>–Estrategias para la recomendación de las lecturas en soportes variados o bien oralmente entre iguales, enmarcando de manera básica las obras en los géneros y subgéneros literarios.</p> <p>B. Comunicación.</p> <p>1. Estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos.</p>	<p>3. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales. 10%</p>	<p>CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.</p>	<p>3.1 Realizar exposiciones y argumentaciones orales de cierta extensión y complejidad con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social, educativo y profesional ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales. 6%</p> <p>3.2 Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales</p>

Saberes básicos	Competencias específicas	Descriptorios operativos	Criterios de evaluación y PONDERACIÓN
<p>2. Los géneros discursivos. – Secuencias textuales básicas: la narración.</p> <p>3. Procesos. – Interacción oral y escrita de carácter informal y formal: cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos. – Comprensión oral: sentido global del texto y relación entre sus partes, selección y retención de la información relevante. – Producción oral formal: planificación y búsqueda de información, textualización y revisión. Adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición. Elementos no verbales. Rasgos discursivos y lingüísticos de la oralidad formal. – Comprensión lectora: sentido global del texto y relación entre sus partes. La intención del emisor. Valoración de la forma y el contenido del texto. – Producción escrita: planificación, textualización, revisión y edición en diferentes soportes.</p> <p>4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos. – Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Uso de diccionarios, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital. – Los signos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito. Su relación con el significado. – Procedimientos de adquisición y formación de palabras. Reflexión sobre los cambios en su significado, las relaciones semánticas entre palabras y sus valores denotativos y connotativos en función del contexto y el propósito comunicativo.</p>			<p>formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística. 4%</p>
	<p>4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento. 7%</p>	<p>CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3</p>	<p>4.1 Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias. 6%</p> <p>4.2 Valorar críticamente el contenido y la forma de textos de cierta complejidad evaluando su calidad y fiabilidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados. 1%</p>
	<p>5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas. 5%</p>	<p>CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2</p>	<p>5.1 Planificar la redacción de textos escritos y multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado. 3%</p> <p>5.2 Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical. 2%</p>
	<p>6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y</p>	<p>CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3</p>	<p>6.1 Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa adoptando un punto de vista</p>

Saberes básicos	Competencias específicas	Descriptorios operativos	Criterios de evaluación y PONDERACIÓN
<p>– Estrategias de uso progresivamente autónomo de diccionarios y manuales de gramática para obtener información gramatical básica.</p> <p>C.2. Educación Literaria. Lectura guiada</p> <p>–Estrategias de construcción compartida de la interpretación de las obras a través de conversaciones literarias, con la incorporación progresiva de metalenguaje específico. –Relación entre los elementos constitutivos del género literario y la construcción del sentido de la obra. Efectos de sus recursos expresivos en la recepción. –Estrategias de utilización de información sociohistórica, cultural y artística básica para construir la interpretación de las obras literarias.</p> <p>–Relación y comparación de los textos leídos con otros textos orales, escritos o multimodales, con otras manifestaciones artísticas y culturales y con las nuevas formas de ficción en función de temas, tópicos, estructuras y lenguajes. Elementos de continuidad y ruptura.</p> <p>–Estrategias para interpretar obras y fragmentos literarios a partir de la integración de los diferentes aspectos analizados y atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes en los textos. Lectura con perspectiva de género.</p> <p>–Procesos de indagación en torno a las obras leídas que promuevan el interés por construir la interpretación de las obras y establecer conexiones entre textos.</p> <p>–Lectura expresiva, dramatización y recitación de los textos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados.</p>	<p>transformarla en conocimiento, para comunicarla desde un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual. 5%</p>		<p>crítico respetando los principios de propiedad intelectual. 2%</p> <p>6.2 Elaborar trabajos de investigación de manera progresivamente autónoma en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social a partir de la información seleccionada. 2%</p> <p>6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información. 1%</p>
	<p>7. Seleccionar y leer de manera progresivamente autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que evolucione en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y para disfrutar de la dimensión social de la lectura. 3%</p>	<p>CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3</p>	<p>7.1 Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, y dejar constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura. 2,5%</p> <p>7.2 Compartir la experiencia de lectura en soportes diversos relacionando el sentido de la obra con la propia experiencia biográfica, lectora y cultural. 0,5%</p>
	<p>8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizándolo la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas, para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y para crear textos de intención literaria. 5%</p>	<p>CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4</p>	<p>8.1 Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios. 2%</p> <p>8.2 Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, así como con otras manifestaciones artísticas y culturales, en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos,</p>

Saberes básicos	Competencias específicas	Descriptoros operativos	Criterios de evaluación y PONDERACIÓN
<p>–Creación de textos a partir de la apropiación de las convenciones del lenguaje literario y en referencia a modelos dados (imitación, transformación, continuación, etc.).</p>			mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura. 1%
			8.3 Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios. 2%
	<p>9. Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, para aumentar el repertorio comunicativo y para mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica. 3%</p>	<p>CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5</p>	<p>9.1 Revisar los textos propios de manera progresivamente autónoma y hacer propuestas de mejora argumentando los cambios a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística con el metalenguaje específico. 0,5%</p>
			<p>9.2 Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, utilizando el conocimiento explícito de la lengua y el metalenguaje específico. 0,5%</p>
			<p>9.3 Formular generalizaciones sobre algunos aspectos del funcionamiento de la lengua a partir de la observación, la comparación y la transformación de enunciados, así como de la formulación de hipótesis y la búsqueda de contraejemplos, utilizando el metalenguaje específico y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales y gramáticas. 2%</p>
	<p>10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los</p>	<p>CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3</p>	<p>10.1 Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos no verbales de la comunicación. 2%</p>

Saberes básicos	Competencias específicas	Descriptorios operativos	Criterios de evaluación y PONDERACIÓN
	abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje. 5%		10.2 Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos, tanto en el ámbito personal como educativo y social. 3%

CIENCIAS SOCIALES

Criterios Evaluación - Indicadores	1ª Ev	2ª Ev	3ª Ev Final	Situaciones de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1.1 Busca información del presente y del pasado de manera crítica, utilizando medios analógicos y digitales.	0,5%	0,5%	1%	Información sobre los materiales (recursos, aula virtual, etc.).	A) Pruebas objetivas (orales y escritas).
1.2 Relaciona la información y los conocimientos adquiridos.		1%	1%		
1.3 Transfiere la información mediante narraciones, presentaciones y exposiciones orales en distintos formatos.	0,5%	0,5%	1%		
2.1 Explica problemas presentes y pasados de la humanidad con productos originales y creativos desde lo local a lo global	1%	1%		Proyecto del trimestre.	B) Trabajo diario en el aula y en casa.
2.2 Expresa juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa.		1%	1%	Taller de geografía desarrollado.	
3.1 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	1%			Información necesaria: observo, leo y comprendo.	Observación: actitud, esfuerzo, interés, participación, comportamiento, cuaderno.
3.2 Entiende los desafíos de las sociedades contemporáneas y sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.		1%			
3.3 Utiliza términos y conceptos de Geografía e Historia para secuenciar cronológicamente hechos y procesos históricos.			1%		
3.4 Analiza procesos de cambio histórico y geográfico.		1%	1%	Ampliación y refuerzo de contenidos.	Plan de recuperación: Al ser evaluación continua, cada evaluación suspensa se recupera aprobando la siguiente, ponderando el trabajo, el esfuerzo, la
4.1 Identifica y analiza los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos		3%		Contexto: en el aula, en casa, en grupo, parejas, trabajo individual, etc.	
4.2 Adopta comportamientos y acciones para la conservación y mejora del entorno.	1%	1%	1%		
5.1 Conoce y ejercita los derechos y deberes para la defensa de nuestros valores constitucionales.	2%			Conocimientos prácticos, mediante proyectos, talleres, debates, exposiciones.	
5.2 Desarrolla conciencia solidaria.		1%	1%		
5.3 Utiliza estrategias para el trabajo en equipo, mediación y resolución de conflictos.	1%	1%	1%		
6.1 Rechaza actitudes discriminatorias y reconoce la riqueza de la diversidad.	1%	1%			
6.2 Contribuye al bienestar individual y colectivo para la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.			2%		

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

Criterios Evaluación - Indicadores	1ª Ev	2ª Ev	3ª Ev Final	Situaciones de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
7.1 Reconoce los rasgos que conforman la identidad propia y de los demás	1%			Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos.	constancia, el interés y la actitud diarios.
7.2 Contribuye a la conservación del patrimonio material e inmaterial.		1%			
7.3 Conoce los valores del europeísmo y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.			1%		
8.1 Adopta hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos.	1%	1%	2%	Evaluación del proceso.	
8.2 Conoce asociaciones y entidades sociales y participa en el ámbito local y comunitario.			2%		
9.1 Explica la conexión de España con los procesos históricos contemporáneos.	2%				
9.2 Valora las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.		1%			
9.3 Contribuye a la consecución de un mundo más seguro, solidario y sostenible.			1%		

LENGUA Y LITERATURA

Criterios de Evaluación - Indicadores	1ª Ev	2ª Ev	3ª Ev Final	Situaciones de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1.1 Reconoce y valora las lenguas de España y las variedades dialectales del español.	1%			Información sobre los materiales (recursos, aula virtual, etc.).	A) Pruebas objetivas (orales y escritas).
1.2 Respeta y valora la riqueza cultural, lingüística y dialectal.	1%				
2.1 Comprende la información más relevante de textos orales y multimodales.	4%	4%			
2.2 Valora la forma y el contenido de textos para formarse opinión y ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.			2%	Proyecto del trimestre.	B) Trabajo diario en el aula y en casa.
3.1 Produce textos orales y multimodales con fluidez, coherencia y registro adecuado.	3%	3%			
3.2 Participa en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo con escucha activa y cortesía lingüística.			4%	Taller de geografía desarrollado.	
4.1 Comprende e interpreta el sentido global, la estructura, la información relevante y la intención del emisor en diferentes tipos de texto.	2%	2%	2%	Información necesaria: observo, leo y comprendo.	Observación: actitud, esfuerzo, interés, participación, comportamiento, cuaderno.
4.2 Valora la calidad y fiabilidad del contenido y la forma de diferentes textos.			1%		
5.1 Planifica la redacción de diferentes textos.	1%	1%	1%	Ampliación y refuerzo de contenidos.	
5.2 Utiliza procedimientos para enriquecer los textos, cuidando la precisión léxica y las correcciones ortográficas y gramaticales.		1%	1%		
6.1 Localiza, selecciona y contrasta la información de diferentes fuentes.		1%	1%	Contexto: en el aula, en casa, en grupo, parejas, etc.	Plan de recuperación: Al ser evaluación continua, cada
6.2 Elabora trabajos de investigación en diferentes soportes.		1%	1%		
6.3 Hace buen uso de las tecnologías digitales en la búsqueda de información.			1%		
7.1 Lee de manera autónoma textos seleccionados.	0,5%	1%	1%		
7.2 Comparte experiencias de lectura.			0,5%		

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

Criterios Evaluación - Indicadores	1ª Ev	2ª Ev	3ª Ev Final	Situaciones de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
8.1 Lee, interpreta y valora textos literarios.		1%	1%	Conocimientos prácticos, mediante proyectos, talleres, debates, exposiciones.	evaluación suspensa se recupera aprobando la siguiente, ponderando el trabajo, el esfuerzo, la constancia, el interés y la actitud diarios.
8.2 Establece vínculos entre textos literarios y otras manifestaciones artísticas.		0,5%	0,5%		
9.1 Revisa los textos propios y hace propuestas de mejora.		0,5%	0,5%		
9.2 Consulta diccionarios, manuales y gramáticas para mejorar en sus producciones y en la comprensión.	0,5%	0,5%	1%	Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos. Evaluación del proceso.	
10.1 Identifica y destierra los usos discriminatorios de la lengua.	0,5%	0,5%	1%		
10.2 Utiliza estrategias de diálogo en la resolución de conflictos.	1%	1%	1%		

TEMPORALIZACIÓN (1º DE DIVERSIFICACIÓN)

	Proyectos y Unidades Didácticas	Sesiones
1º TRIMESTRE	Proyecto 1: ¿Por qué en España se hablan varias lenguas?	3
	Unidad 1: El visitante.	25
	Unidad 2: Son tus huellas el camino...	24
	Unidad 3: Un solo anhelo.	25
2º TRIMESTRE	Proyecto 2: Un viaje de fin de curso.	3
	Unidad 4: Pensando en ti.	24
	Unidad 5: Los abrazos son vientos.	24
	Unidad 6: Tu risa me hace libre.	26
3º TRIMESTRE	Proyecto 3: Y tú, ¿qué haces para frenar el calentamiento global?	3
	Unidad 7: Verde que te quiero verde.	25
	Unidad 8: El corazón de la tierra.	25
	Unidad 9: Se quedarán los pájaros cantando.	24

TEMPORALIZACIÓN (2º DE DIVERSIFICACIÓN)

	Proyectos y Unidades Didácticas	Nº Sesiones
1º TRIMESTRE	Proyecto 1: Diferentes, sí... pero con los mismos derechos	3
	Unidad 1: La historia de los amores imparables	25
	Unidad 2: A punto de ser bosque	24
	Unidad 3: Ya ni cerramos los ojos	25

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

2º TRIMESTRE	Proyecto 2: La paz es el camino	3
	Unidad 4: La continuidad de los parques	24
	Unidad 5: Para que tú nacieras	24
	Unidad 6: Si los sueños me tomasen en serio	26
3º TRIMESTRE	Proyecto 3: Carta de la Tierra	3
	Unidad 7: La vida es una casa donde habita un extraño	25
	Unidad 8: Hijos de la bonanza	25
	Unidad 9: Esto no es un poema-postal	24

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

INTRODUCCIÓN

En el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, a los alumnos se les presentan numerosas oportunidades para desarrollar sus competencias básicas en diversas áreas. La comunicación en lengua extranjera supone poner en práctica los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para la comprensión, la producción y la interacción, tanto oral como escrita y multimodal, sobre temas frecuentes y cotidianos. La comprensión implica entender e interpretar los textos y extraer su sentido general para satisfacer necesidades comunicativas concretas. Entre las estrategias de comprensión más útiles para el alumnado se encuentran la inferencia y la identificación de elementos lingüísticos clave. La producción en diversos formatos y soportes debe dar lugar a la redacción y a la exposición de textos, que puede consistir en una breve descripción, en la narración de una anécdota, en una presentación formal sobre un tema propio, mediante herramientas digitales y analógicas.

Saberes básicos

A. Comunicación.

- Autoconfianza, reflexión e iniciativa. Aceptación del error como parte integrante del proceso de aprendizaje.
- Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten llevar a cabo actividades de mediación en situaciones cotidianas (parafraseo, equivalencia y síntesis).
- Funciones comunicativas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar y despedirse, agradecer, presentar y presentarse; describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones, consejos y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones, incluidas las discrepancias; narrar acontecimientos pasados, describir situaciones presentes, enunciar sucesos futuros y establecer comparaciones; expresar la opinión, impresión o discrepancia, la posibilidad, la capacidad, la obligación y la prohibición; expresar argumentaciones sencillas; realizar hipótesis y suposiciones; expresar la incertidumbre y la duda; reformular y resumir.
- Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios (instrucciones, normas, avisos o conversaciones reguladoras de la convivencia): características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.
- Unidades lingüísticas de uso común y significados asociados a dichas unidades tales como la expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, relaciones lógicas habituales.
- Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares diversos y entornos, ocio y tiempo libre, salud y actividad física, hábitos y situaciones de la vida cotidiana, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación, la telecomunicación, medios de comunicación, sistema escolar y formación.
- Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso común, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones.
- Convenciones ortográficas de uso común y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.
- Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, indicar que sigue el hilo de una conversación, etc.
- Recursos para el aprendizaje y estrategias de uso común de búsqueda y selección de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos

digitales e informáticos, etc. Distinción de fuentes fidedignas.

- Respeto de la propiedad intelectual y derechos de autor sobre las fuentes consultadas y contenidos utilizados.
- Herramientas analógicas y digitales de uso común para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
- Recursos para profundizar en actividades de contraste, verificación y análisis críticos, de textos informativos (visuales, auditivos y escritos) provenientes especialmente de redes sociales para el desarrollo del pensamiento crítico frente a la desinformación.

B. Plurilingüismo.

- Estrategias y técnicas para responder eficazmente y con niveles crecientes de fluidez, adecuación y corrección a una necesidad comunicativa concreta a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
- Estrategias de uso común para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.
- Estrategias y herramientas de uso común para la autoevaluación, la coevaluación y la autorreparación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.
- Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).
- Activación del repertorio lingüístico en diferentes lenguas para hacerse entender en situaciones rutinarias de la vida diaria o llevar a cabo transacciones o intercambios de información sencillos.
- Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos, mensajes e instrucciones breves, anuncios breves y articulados, combinando lo que entiende de las versiones disponibles de las diferentes lenguas.
- Activación del repertorio lingüístico en diferentes lenguas para explicar un problema, pedir ayuda, solicitar aclaraciones, realizar transacciones o hacer entender en una situación rutinaria ante la falta de expresión adecuada en la lengua que se esté utilizando.

C. Interculturalidad.

- La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, como fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
- Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera, respetando sus derechos.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales de uso común; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, normas, actitudes, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.
- Personajes relevantes del ámbito histórico, cultural y científico, destacando los femeninos, pertenecientes a países hablantes de la lengua extranjera.
- Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y de desarrollo sostenible.
- El legado artístico, literario, patrimonial y natural de países de habla de la lengua extranjera.
- Estrategias de uso común de detección y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.
- Reflexión y toma de conciencia sobre la posibilidad de transmitir un mensaje diferente al que se pretende y el intento de explicarlo de forma sencilla.
- Toma de conciencia de la dificultad que se da en la interacción con miembros de otras culturas.
- Estrategias básicas para el desarrollo de una modalidad lingüística respetuosa e inclusiva.
- Estrategias básicas para el reconocimiento de las diferencias existentes entre las distintas sociedades y culturas, incluyendo la castellano-manchega.

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

- Estrategias básicas para gestionar las emociones negativas, como la ansiedad o el bloqueo, que dificultan el aprendizaje de la lengua en las situaciones comunicativas habituales, como, por ejemplo, al hablar en público.
- Estrategias básicas para interpretar los comportamientos que son reflejo de aspectos socioculturales, como las relaciones sociales, los saludos, la distancia física, los gestos, la edad, la familia, las fiestas, el ocio, la casa, la cortesía, los rituales, etc.

Competencias específicas	Descriptorios operativos	Criterios de evaluación
1. Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas. 20%	CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CC1, CCEC2	<p>1.1 Extraer, analizar, identificar y relacionar el sentido global y las ideas principales, y seleccionar información pertinente y específica de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos y predecibles, de relevancia personal o de interés público próximos a la experiencia del alumnado, expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes. 8%</p> <p>1.2 Comprender, interpretar y valorar el contenido y los rasgos discursivos de textos progresivamente más complejos propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social y del aprendizaje, así como de textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado. 8%</p> <p>1.3 Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos; deducir e inferir significados e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar y gestionar información veraz. 4%</p>
2. Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar mensajes relevantes de forma creativa, adecuada y coherente y responder a propósitos comunicativos concretos. 20%	CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC3	<p>2.1 Expresar oralmente textos sencillos, estructurados, comprensibles, coherentes y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximo a la experiencia del alumnado, con el fin de describir, narrar, argumentar, comparar e informar, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación (recordar y ensayar conjunto apropiado de frases de su repertorio), compensación (identificar lo solicitado mediante gestos o señalando) y cooperación. 8%</p> <p>2.2 Redactar y difundir textos de extensión media con aceptable claridad, coherencia, cohesión, corrección y adecuación a la situación comunicativa propuesta, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a la experiencia del alumnado, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio. 8%</p> <p>2.3 Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias para planificar, producir, revisar y cooperar en la elaboración de textos coherentes, cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de las necesidades del interlocutor o interlocutora potencial a quien se dirige el texto. 4%</p>
3. Interactuar con otras personas, con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas	CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3	3.1 Planificar, participar y colaborar activamente, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas en las que se desenvuelve con solvencia sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público cercanos a la experiencia del alumnado, mostrando iniciativa, empatía, discrepancias y coincidencias y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras. 10%

Criterios de evaluación ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR - 2023/2024

de cortesía. 20%		3.2 Seleccionar, organizar y utilizar estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, cooperar, resolver problemas y gestionar situaciones comprometidas. 10%
4. Mediar entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable. 10%	CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1	4.1 Inferir y explicar textos, transmitir conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que se atiende a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas y participando en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en el entorno, apoyándose en diversos recursos y soportes. 5% 4.2 Aplicar estrategias que ayuden a crear puentes, faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. 5%
5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas. 15%	CP2, STEM1, CPSAA1, CPSAA5, CD2	5.1 Comparar y argumentar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas analizando y reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento. 5% 5.2 Utilizar de forma creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. 5% 5.3 Registrar y analizar con regularidad los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera seleccionando las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y consolidar el aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos. 5%
6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales. 15%	CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1	6.1 Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en diferentes contextos comunicativos cotidianos y proponiendo vías de solución a aquellos factores socioculturales que dificulten la comunicación. 5% 6.2 Valorar críticamente en relación con los derechos humanos y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, favoreciendo el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos. 5%

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Indicadores	1ª Ev	2ª Ev	3ª Ev Final	Situaciones de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1.1 Analiza y relaciona el sentido global de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos.	2%	2%	4%	Presentación del material de trabajo (libros de texto, internet). Trabajo de las cuatro destrezas: <i>Reading, Listening, Speaking y Writing</i> mediante tareas individuales, en parejas y en grupo, en el aula- materia. Proyecto colaborativo presentado a la clase. Actividades individuales de repaso, refuerzo y ampliación, incorporando el nuevo vocabulario y la gramática adquiridos. Canciones y juegos. Autoevaluación.	Individual (autoevaluación). Formativa (tareas diarias en clase y en casa, participación, comportamiento, actitud, trabajo colaborativo, en parejas y en grupos, cuaderno y progreso en las cuatro destrezas). Sumativa (registro de los progresos).
1.2 Comprende y valora los rasgos discursivos de textos más complejos en diferentes ámbitos.	2%	2%	4%		
1.3 Organiza y aplica los conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender la información general y los detalles más relevantes de los textos.	1%	1%	2%		
2.1 Expresa oralmente textos sencillos sobre asuntos cotidianos, de interés personal o público, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales.	2%	2%	4%		
2.2 Redacta textos sencillos utilizando herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos de interés.	2%	2%	4%		
2.3 Utiliza estrategias para producir textos coherentes y cohesionados	1%	1%	2%		
3.1 Participa activamente en situaciones interactivas sobre temas cotidianos de interés, mostrando empatía, discrepancias y respeto por la cortesía lingüística.	2%	3%	5%		
3.2 Utiliza estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación.	2%	3%	5%		
4.1 Transmite respeto y empatía por los interlocutores en situaciones sencillas y diversas de comunicación.	1%	1%	3%		
4.2 Aplica estrategias que son adecuadas a las diferentes intenciones comunicativas.	1%	1%	3%		
5.1 Compara y argumenta las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas.	1%	1%	3%	Plan de recuperación: Al ser evaluación continua, cada evaluación suspensa se recupera aprobando la siguiente, ponderando el trabajo, el interés y la actitud diarios.	
5.2 Utiliza estrategias en soporte analógico y digital para comunicarse mejor.	1%	2%	2%		
5.3 Registra y analiza los progresos y dificultades de aprendizaje, realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, diseñando estrategias de mejora.	1%	2%	2%		
6.1 Actúa de forma empática y respetuosa en diferentes situaciones interculturales, sin discriminación y proponiendo soluciones.	1%	2%	2%		
6.2 Valora los derechos humanos, democráticos, culturales y artísticos de los distintos países.	1%	2%	2%		
6.3 Defiende y aprecia la diversidad lingüística, cultural y artística, respetando los valores democráticos y de sostenibilidad.	1%	1%	3%		

TEMPORALIZACIÓN

	Unidades Didácticas y Proyectos	Sesiones
1º TRIMESTRE	<i>Unit 1: Material world</i>	12
	<i>Unit 2: Time out</i>	10
	<i>Unit 3: Amazing powers</i> <i>Project: An Advert</i>	10 3
	<i>Unit 4: Showtime</i>	10
2º TRIMESTRE	<i>Unit 5: On the dark side</i>	10
	<i>Unit 6: Body and mind</i> <i>Project: A Trivia Game</i>	10 3
	<i>Unit 7: Looking forward</i>	10
3º TRIMESTRE	<i>Unit 8: People in action</i>	10
	<i>Unit 9: Long ago, far away</i> <i>Project: A Poster about the Future/ A Travel Blog</i>	10 3

Indicadores CIENCIAS SOCIALES	1ª Eva.	2ª Eva.	3ª Final
1.1 Busca información del presente y del pasado de manera crítica, utilizando medios analógicos y digitales.	0,5%	0,5%	1%
1.2 Relaciona la información y los conocimientos adquiridos.		1%	1%
1.3 Transfiere la información mediante narraciones, presentaciones y exposiciones orales en distintos formatos.	0,5%	0,5%	1%
2.1 Explica problemas presentes y pasados de la humanidad con productos originales y creativos desde lo local a lo global.	1%	1%	
2.2 Expresa juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa.		1%	1%
3.1 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	1%		
3.2 Entiende los desafíos de las sociedades contemporáneas y sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia.		1%	1%
3.3 Utiliza términos y conceptos de Geografía e Historia para secuenciar cronológicamente hechos y procesos históricos.		1%	1%
3.4 Analiza procesos de cambio histórico y geográfico.		1%	1%
4.1 Identifica y analiza los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos.		3%	
4.2 Adopta comportamientos y acciones para la conservación y mejora del entorno.	1%	1%	1%
5.1 Conoce y ejercita los derechos y deberes para la defensa de nuestros valores constitucionales.	2%		
5.2 Desarrolla conciencia solidaria.		1%	1%
5.3 Utiliza estrategias para el trabajo en equipo, mediación y resolución de conflictos.	1%	1%	1%
6.1 Rechaza actitudes discriminatorias y reconoce la riqueza de la diversidad.	1%	1%	
6.2 Contribuye al bienestar individual y colectivo para la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.			2%
7.1 Reconoce los rasgos que conforman la identidad propia y de los demás	1%		
7.2 Contribuye a la conservación del patrimonio material e inmaterial.		1%	
7.3 Conoce los valores del europeísmo y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	1%		
8.1 Adopta hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos.	1%	1%	2%
8.2 Conoce asociaciones y entidades sociales y participa en el ámbito local y comunitario.			2%
9.1 Explica la conexión de España con los procesos históricos contemporáneos	2%		
9.2 Valora las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.		1%	
9.3 Contribuye a la consecución de un mundo más seguro, solidario y sostenible.			1%
Indicadores LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	1ª Eva.	2ª Eva.	3ª Final
1.1 Reconoce y valora las lenguas de España y las variedades dialectales del español	1%		
1.2 Respeta y valora la riqueza cultural, lingüística y dialectal.	1%		
2.1 Comprende la información más relevante de textos orales y multimodales.	4%	4%	
2.2 Valora la forma y el contenido de textos para formarse opinión y ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.			2%
3.1 Produce textos orales y multimodales con fluidez, coherencia y registro adecuado.	3%	%	
3.2 Participa en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo con escucha activa y cortesía lingüística.			4%
4.1 Comprende e interpreta el sentido global, la estructura, la información relevante y la intención del emisor en diferentes tipos de texto.	2%	2%	2%
4.2 Valora la calidad y fiabilidad del contenido y la forma de diferentes textos.			1%

Crterios de evaluaci3n 1MBITOS DIVERSIFICACI3N CURRICULAR - 2023/2024

5.1 Planifica la redacci3n de diferentes textos.	1%	1%	1%
5.2 Utiliza procedimientos para enriquecer los textos, cuidando la precisi3n l3xica y las correcciones ortogr1fica y gramatical.		1%	1%
6.1 Localiza, selecciona y contrasta la informaci3n de diferentes fuentes.		1%	1%
6.2 Elabora trabajos de investigaci3n en diferentes soportes.		1%	1%
6.3 Hace buen uso de las tecnolog1as digitales en la b1squeda de informaci3n.			1%
7.1 Lee de manera aut3noma textos seleccionados.	0,5%	1%	1%
7.2 Comparte experiencias de lectura.			0,5%
8.1 Lee, interpreta y valora textos literarios.		1%	1%
8.2 Establece v1nculos entre textos literarios y otras manifestaciones art1sticas.		0,5%	0,5%
8.3 Crea textos con intenci3n literaria en distintos soportes y con otros lenguajes art1sticos.		1%	1%
9.1 Revisa los textos propios y hace propuestas de mejora.		0.5%	0,5%
9.2 Consulta diccionarios, manuales y gram1ticas para mejorar en sus producciones y en la comprensi3n.	0,5%	0,5%	1%
10.1 Identifica y destierra los usos discriminatorios de la lengua.	0,5%	0,5%	1%
10.2 Utiliza estrategias de di1logo en la resoluci3n de conflictos.	1%	1%	1%

LENGUA EXTRANJERA: INGL3S - 2º DE DIVERSIFICACI3N

Indicadores	1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev. y Final
1.1 Analiza y relaciona el sentido global de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos.	2%	2%	4%
1.2 Comprende y valora los rasgos discursivos de textos m1s complejos en diferentes 1mbitos.	2%	2%	4%
1.3 Organiza y aplica los conocimientos m1s adecuados en cada situaci3n comunicativa para comprender la informaci3n general y los detalles m1s relevantes de los textos.	1%	1%	2%
2.1 Expresa oralmente textos sencillos sobre asuntos cotidianos, de inter3s personal o p1blico, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales.	2%	2%	4%
2.2 Redacta textos sencillos utilizando herramientas anal3gicas y digitales, sobre asuntos cotidianos de inter3s.	2%	2%	4%
2.3 Utiliza estrategias para producir textos coherentes y cohesionados	1%	1%	2%
3.1 Participa activamente en situaciones interactivas sobre temas cotidianos de inter3s, mostrando empat1a, discrepancias y respeto por la cortes1a ling1istica.	2%	3%	5%
3.2 Utiliza estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicaci3n.	2%	3%	5%
4.1 Transmite respeto y empat1a por los interlocutores en situaciones sencillas y diversas de comunicaci3n.	1%	1%	3%
4.2 Aplica estrategias que son adecuadas a las diferentes intenciones comunicativas.	1%	1%	3%
5.1 Compara y argumenta las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas.	1%	1%	3%
5.2 Utiliza estrategias en soporte anal3gico y digital para comunicarse mejor.	1%	2%	1%
5.3 Registra y analiza los progresos y dificultades de aprendizaje, realizando actividades de autoevaluaci3n y coevaluaci3n, dise1ando estrategias de mejora.	1%	2%	2%
6.1 Act1a de forma emp1tica y respetuosa en diferentes situaciones interculturales, sin discriminaci3n y proponiendo soluciones.	1%	2%	2%
6.2 Valora los derechos humanos, democr1ticos, culturales y art1sticos de los distintos pa1ses.	1%	2%	2%
6.3 Defiende y aprecia la diversidad ling1istica, cultural y art1stica, respetando los valores democr1ticos y de sostenibilidad.	1%	2%	3%

PROCEDIMIENTO Y CRITERIOS DE CALIFICACI3N:

Se realizar1 la evaluaci3n acad3mica de los alumnos y sus progresos educativos de forma continua. Tanto los procedimientos como los criterios para la calificaci3n trimestral o final se ajustaran a las ponderaciones establecidas anteriormente en los indicadores asociados a los criterios de evaluaci3n. Formas de evaluar:

- Individual (autoevaluación).
- Evaluación continua.
- Formativa: tareas diarias (en clase y en casa), participación, comportamiento, actitud, esfuerzo, trabajo colaborativo (en parejas y en grupos), cuaderno y progreso en las cuatro destrezas.
- Sumativa (registro de los progresos). Pruebas orales y escritas.
- Además se tendrá en cuenta: el interés, el esfuerzo, la participación, la actitud y el comportamiento.

Se han compensado los distintos instrumentos de evaluación previstos en cada unidad didáctica para equilibrar el uso de pruebas escritas con la observación directa en el aula, el registro de ejercicios y tareas diarias y otras producciones establecidas en las situaciones de aprendizaje.

Plan de recuperación:

- Al ser evaluación continua, cada evaluación suspensa se recupera aprobando la siguiente, ponderando el trabajo, el esfuerzo, la constancia, el interés y la actitud diarios.
- Para el alumnado que se observe que su progreso educativo no es el adecuado a los criterios establecidos, se propondrá un plan específico de repaso, apoyo o profundización. Este plan específico se utilizará como parte de la evaluación continua y adaptado a la individualidad de cada alumno.
- Igualmente para el alumno que se observe un progreso notable en referencia a los criterios de evaluación comunes para todos se propondrán ejercicios o actividades que se ajuste mejor a sus niveles de conocimiento y les motiven a seguir aprendiendo.